



English courses
Age 3–10

Primary Plus

Early Years & Primary parent workshop

Progress March 2023

Contents / Contenu



1. How children learn languages / Comment les enfants apprennent les langues
2. Our teaching approach / Notre approche pédagogique
3. How can parents help / Comment les parents peuvent-ils aider

Si vous avez des **questions**, veuillez les écrire dans le **chat**.

Cette **présentation** sera disponible sur notre site web ici : www.britishcouncil.fr/portail-parents

How children learn languages / Comment les enfants apprennent les langues

There is a logical and natural order to how we all learn languages

Il existe un ordre logique et naturel dans la façon dont nous apprenons tous les langues

Children first acquire the receptive skills

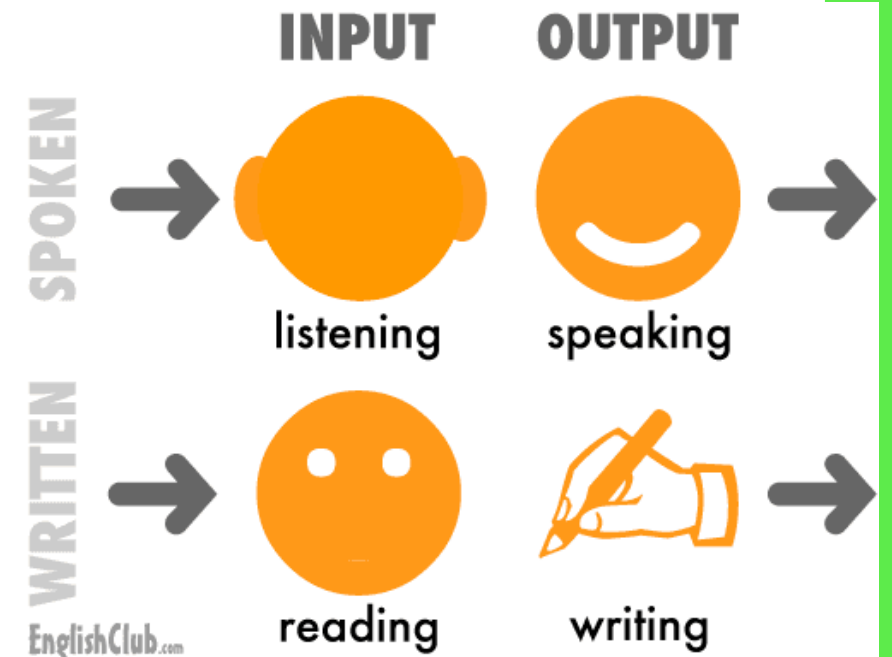
Les enfants acquièrent d'abord les compétences réceptives

Children understand more than they can produce

Les enfants comprennent plus qu'ils ne peuvent en produire

There is often a silent period

Il y a souvent une période de silence



How children learn languages / Comment les enfants apprennent les langues

Children learn languages in different ways (games, songs, movements, doing things, reviewing, etc)

Les enfants apprennent les langues de différentes manières (jeux, chansons, mouvements, faire des choses, réviser, etc.)

Different activities will appeal to different learners and age groups

Différentes activités plairont à différents apprenants et groupes d'âge

Visual learning, Auditory learning, Kinesthetic learning & Logical learning

Apprentissage visuel, Apprentissage auditif, Apprentissage kinesthésique & Apprentissage logique

Recognising language before practising and mastering language

Reconnaître la langue avant de pratiquer et de maîtriser la langue

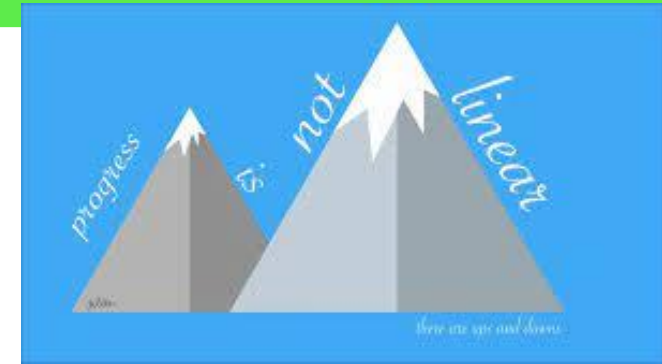


How children learn languages /

Comment les enfants apprennent les langues

« Progress is not linear. » (1946, Maria Montessori)

« Le progrès n'est pas linéaire. » (1946, Maria Montessori)



Implications: students need different amounts of time, support, and modalities in order to learn. There is no correct sequence to curriculum or one size fits all.

Implications : les élèves ont besoin de différentes période de temps, de soutien et de modalités pour apprendre. Il n'y a pas de séquence correcte dans le programme d'études ou taille unique.

E.g. No need to start learning the verb (to be) or the present tense before the past

E.g. Pas besoin de commencer à apprendre le verbe (être) ou le présent avant le passé

Reviewing information regularly is so important to help transfer from short to long term memory

Il est si important de revoir régulièrement les informations pour aider transfert de la mémoire à court terme vers la mémoire à long terme

Our teaching approach / Notre approche pédagogique

- Routines & classroom rules/behaviours (Whole child)
Routines et règles/comportements en classe (Ensemble de l'enfant)

- Songs, actions and language games to introduce and review language in a fun and engaging way
Chansons, actions et jeux de langage pour introduire et réviser la langue de manière amusante et engageante

https://www.britishcouncil.fr/sites/default/files/apprendre_anglais_travers_jeux.pdf

Maternelle

Ateliers pour les parents (Tous les ateliers des parents se déroulent en ligne de 18h - 18h45)

- Vendredi 22 octobre - **Apprendre l'anglais à travers les jeux** (copie de la présentation)

- Receptive skills development and variety of listening & speaking activities
Développement des compétences réceptives et variétés d'activités d'écoute et d'expression orale

Our teaching approach / Notre approche pédagogique

Teachers spend time setting up routines to ensure children know what is expected of them.

Les enseignants passent du temps à mettre en place des routines pour s'assurer que les enfants sachent ce qu'on attend d'eux.

Lessons often start with some songs and actions and reviewing language from the last lesson.

Les leçons commencent souvent par des chansons et des actions et par une révision du langage de la dernière leçon.



Teachers use flashcards/visuals to introduce language and practice using games.

Les enseignants utilisent des flashcards/des visuels pour introduire la langue et s'entraîner à l'aide de jeux.

Our teaching approach / Notre approche pédagogique

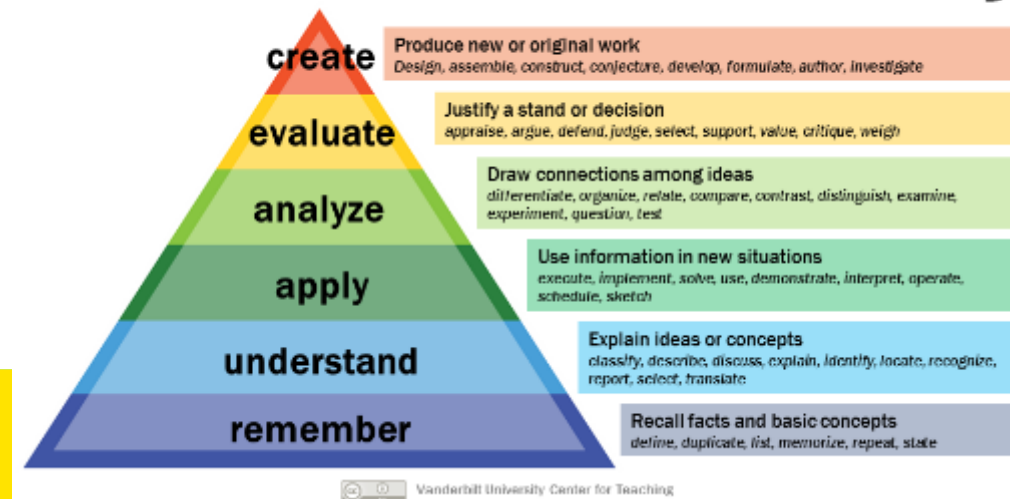
Uses a task/project based approach
Utiliser une approche basée sur les tâches/projets

Focuses on activating language
& developing confidence to use it
Se concentre sur l'activation de la langue et développer la confiance

Inquiry Approach to promote
critical thinking and engage learners
Approche d'enquête à promouvoir
la pensée critique et engager
les apprenants



Bloom's Taxonomy



Our teaching approach / Notre approche pédagogique

Before class:
Avant le cours :

Learning Hub /
Activités en ligne

Homework activities /
Activités de devoirs

Learning hub



Warming up



BRITISH COUNCIL

Primary Plus

Name:

Look at the alphabet below. Each letter has a number. Use the numbers to spell the words below.

- a. 17 24 19 h o p
b. 5 19 22 14 13 12
c. 5 15 4 16 12
d. 2 6 13 20
e. 9 24 21
f. 3 6 16 19

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
f	b	i	u	s	e	m	y	j	z	c	t	n
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
i	q	a	h	w	p	d	g	r	k	o	x	v

Label the pictures of the warm-up activities.

- 
- 
- 
- 
- 

Our teaching approach / Notre approche pédagogique

During class: Pendant le cours :

Routines & classroom rules/behaviours (Whole child)
Routines et règles/comportements en classe (Ensemble de l'enfant)

Songs, actions and language games to introduce and review language in a fun and engaging way
Chansons, actions et jeux de langage pour introduire et réviser la langue de manière amusante et engageante

Receptive skills development and variety of listening & speaking activities
Développement des compétences réceptives et variétés d'activités d'écoute et d'expression orale

BRITISH COUNCIL

Primary Plus

Name:

Listen and circle True or False.

1. Jordan goes to school in Japan.	True	False
2. Simra does karate two times a week.	True	False
3. Football is popular in Kenya.	True	False
4. Sofia plays hockey at school.	True	False
5. Jordan plays basketball at school.	True	False
6. Simra goes to swimming club.	True	False
7. Luke hates swimming in cool water.	True	False
8. Sofia is very good at tennis.	True	False

Whose sport do you like the best? Draw a picture of yourself doing that sport.

Activity Sheet 10: Listening

© British Council 2010

m-up activities.

E lift your arms/legs
I stand on one leg

Our teaching approach / Notre approche pédagogique

After class: Après le cours :

Learning Hub /
Activités en ligne

Learning hub



Let's create a warm-up routine

Notes

Not Finished

Create a warm-up routine for your favourite sport.

1. Choose a sport that you like to watch or do.
2. Write a warm-up routine for it. Say what you should and shouldn't do.
3. Send your work to your teacher.

Choose file No file chosen

Finish Try again

Homework activities / Activités de devoirs

BRITISH COUNCIL

Primary Plus

Name:

Match the sentence halves to give instructions and advice about warm-ups and sports.

Jog slowly.	• with your arms, legs and feet.
Stand	• don't run or sprint.
Lift	• on one leg, then from one leg to the other.
When we play basketball,	• warm up before you do sport.
Make circles	• on one leg.
You should	• your arms and legs.
Hop	• we bounce the ball.

Circle should or shouldn't to give the correct advice.

1. You should / shouldn't warm up your legs before running.
2. You should / shouldn't hop when you sprint.
3. You should / shouldn't bounce the ball when you play basketball.
4. You should / shouldn't make circles with your legs when you play basketball.
5. You should / shouldn't squat when you jog on the spot.
6. You should / shouldn't warm up your arms before you play tennis.

Our teaching approach / Notre approche pédagogique

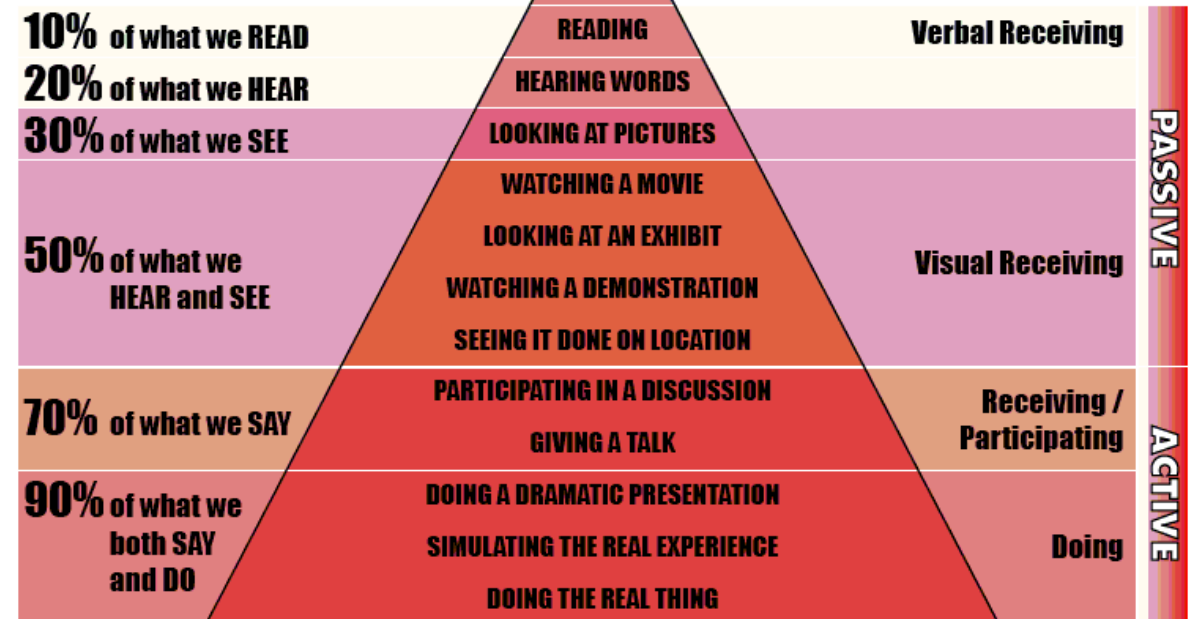
It's well established that repetition is key to memory.
Il est bien établi que la répétition est la clé de la mémoire.

Our teaching approach involves creating ways for children to use the language.
Notre approche pédagogique consiste à créer des façons pour les enfants d'utiliser la langue.

Cone of Learning (Edgar Dale)

*After 2 weeks
we tend to remember...*

*Nature of
Involvement*



Edgar Dale, *Audio-Visual Methods in Technology*, Holt, Rinehart and Winston.

Our teaching approach / Notre approche pédagogique

Teachers spend time setting up routines to ensure children know what is expected of them.

Les enseignants passent du temps à mettre en place des routines pour s'assurer que les enfants sachent ce qu'on attend d'eux.

Lessons often start with some songs and actions and reviewing language from the last lesson.

Les leçons commencent souvent par des chansons et des actions et par une révision du langage de la dernière leçon.

Teachers use flashcards/visuals to introduce language and practice using games.

Les enseignants utilisent des flashcards/des visuels pour introduire la langue et s'entraîner à l'aide de jeux.

Activities using the four skills are then used to consolidate understanding.

Les activités utilisant les quatre compétences sont ensuite utilisées pour consolider la compréhension.

BRITISH
COUNCIL

Primary
Plus



BRITISH
COUNCIL

Primary
Plus

**stand on
one leg**

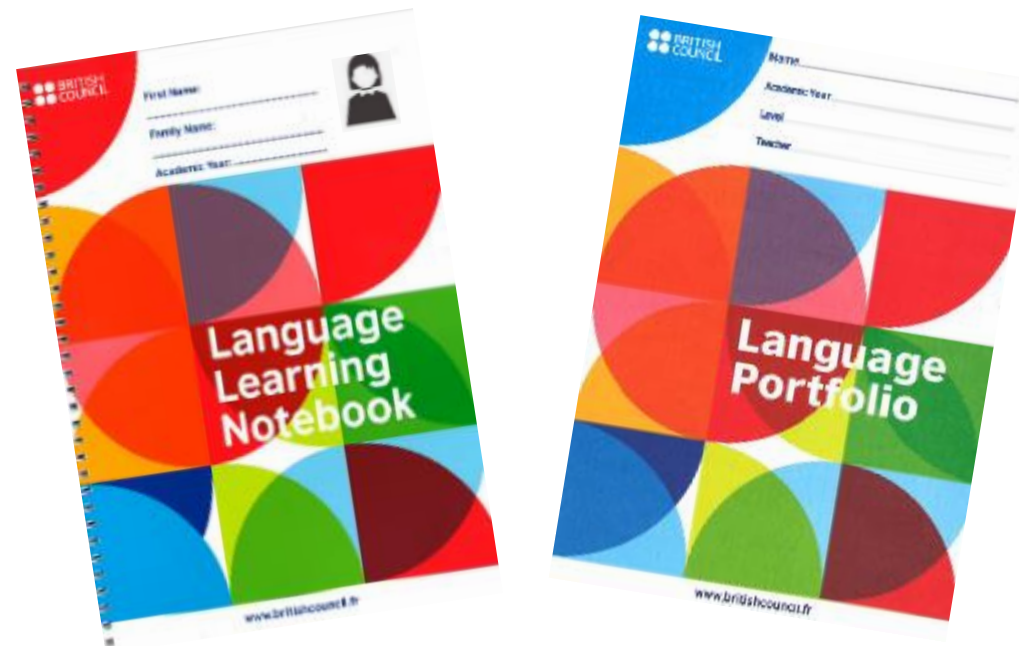
Our teaching approach / Notre approche pédagogique

Teachers continually assess how children are participating but also how they respond to language using the four skills.

Les enseignants évaluent en permanence comment les enfants participent mais aussi comment ils réagissent au langage en utilisant les quatre compétences.

Portfolios and notebooks are used to collect children's work over a period of time to help the teacher see their progress.

Des portfolios et des cahiers sont utilisés pour collecter les travaux des enfants sur une période de temps afin d'aider l'enseignant à voir leurs progrès.



How can parents help / Comment les parents peuvent- ils aider

- After the lesson, ask them what they did, what they liked best.
Après la leçon, demandez-leur ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont le plus aimé.
- After every lesson, consult the note/email from their teacher and review the activities (e.g. a song to sing at home).
Après chaque leçon, consultez le mot/mail du professeur et révisez les activités (par exemple, un chanson a chanter a la maison).
- Create an English routine at home e.g. conduct snack time in English (Can I have a biscuit please? Here you are, thank you! Etc).
Créez une routine d'anglais a la maison. Par exemple, faire la pause gouter en anglais.

How can parents help / Comment les parents peuvent-ils aider

- Find out what your child enjoys doing. E.g. Reading stories, listening to music or watching videos.

Découvrez ce que votre enfant aime faire. Par exemple, lire des histoires, écouter de la musique ou regarder des vidéos.

- Make time to spend with your child to read stories or watch videos together. Check out the British Council Learn English kids website for other ideas!

Prenez le temps de passer du temps avec votre enfant pour lire des histoires ou regarder des vidéos ensemble. Consultez le site Web Apprendre l'anglais pour enfants du British Council pour d'autres idées !



- Ask the teacher for ideas on how to do these in English. E.g. books to buy, websites to use, etc. Demandez au professeur des idées sur la façon de les faire en anglais. Par exemple livres à acheter, sites Web à utiliser, etc.

How can parents help / Comment les parents peuvent-ils aider



Sign-up to more parent workshops to give you more ideas and contact the teacher by email or via the Coordinator in the school where your child studies!
Inscrivez-vous à des ateliers parents pour vous donner plus d'idées et contactez l'enseignant par mail ou via la coordinatrice de l'école où étudie votre enfant !

Remember children learn in different ways so we need to work together to find the best way for your child to make progress in English!

N'oubliez pas que les enfants apprennent de différentes manières, nous devons donc travailler ensemble pour trouver la meilleure façon pour votre enfant de progresser en anglais !

- Using picture books /
Utiliser des livres d'images
- Music & movement /
Musique & mouvement
- Stimulating creativity /
Stimuler la créativité



How can parents help / Comment les parents peuvent-ils aider

- Parent involvement in a child's education is consistently found to be positively associated with a child's academic performance.
L'implication des parents dans l'éducation d'un enfant s'avère systématiquement associée positivement au rendement scolaire d'un enfant.

Top Tips / Conseils

- Realistic expectations / Attentes réalistes
- Never compare / Ne jamais comparer
- Support & encourage / Soutenir et encourager
- Don't worry about your English / Ne vous inquiétez pas de votre niveau d'anglais
- Give praise / Féliciter
- 10-20mins per day / 10-20mins par jour



How can parents help / Comment les parents peuvent-ils aider

Before the lesson, check they have done their homework and have all their materials.

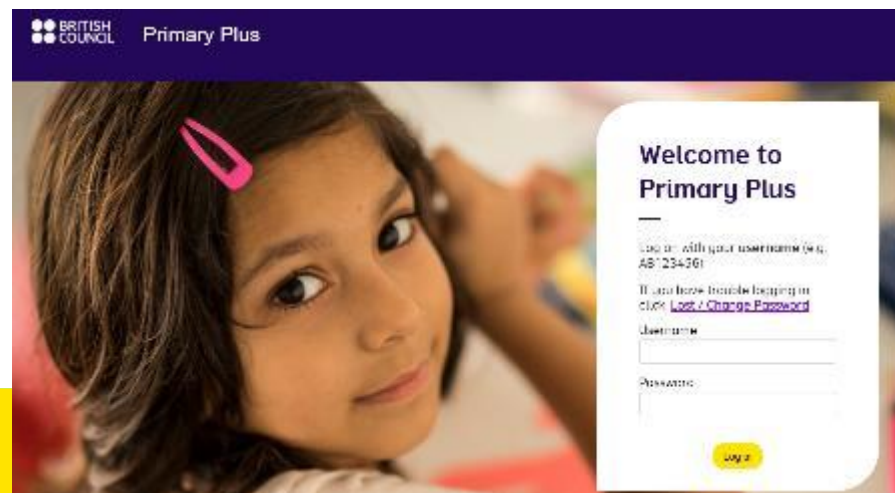
Avant le cours, vérifiez qu'ils ont fait leurs devoirs et qu'ils ont tout leur matériel.

After the lesson, ask them what they did, what they liked best and what their homework is.

Après la leçon, demandez-leur ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont le plus aimé et quels sont leurs devoirs.

Log into the Learning Hub with your child and support them to do the activities. Show you are interested and find other ways for them to engage with English.

Connectez-vous au Learning Hub avec votre enfant et aidez-le à faire les activités. Montrez que vous êtes intéressé(e) et trouvez d'autres moyens pour eux de s'engager avec l'anglais.



How can parents help / Comment les parents peuvent-ils aider

Find out what your child enjoys doing. E.g. Reading comic books, listening to music or watching videos.

Découvrez ce que votre enfant aime faire. Par exemple. Lire des bandes dessinées, écouter de la musique ou regarder des vidéos.

Ask the teacher for ideas on how to do these in English. E.g. books to buy, websites to use, etc.

Demandez au professeur des idées sur la façon de les faire en anglais. Par exemple livres à acheter, sites Web à utiliser, etc.

Make time to spend with your child to read stories or watch videos together. Check out the British Council Learn English kids website for other ideas!

Prenez le temps de passer du temps avec votre enfant pour lire des histoires ou regarder des vidéos ensemble. Consultez le site Web Apprendre l'anglais pour enfants du British Council pour d'autres idées !



Communication

La communication entre les élèves, les parents et les enseignants est un **facteur important** pour un **apprentissage réussi**. C'est ainsi que nous communiquons avec vous par :

- Courriels de l'enseignant de votre enfant
- Réunions parents/professeurs en décembre
- Page web dédiée aux parents
- <https://www.britishcouncil.fr/portail-parents> avec des informations sur le contenu des cours, les dates clés, les politiques et les activités « **English Extra** ».
- Bulletins d'information réguliers pour les parents
- Bulletin de progrès à la fin du mois de mars



Find out more about what we do...

Check out our parent portal

www.britishcouncil.fr/portail-parents

Portail parents

**Early Years & Primary sections of
'English Extra'**

<https://www.britishcouncil.fr/portail-parents/english-extra>

**English Extra -
parents**

Give us some feedback!

<http://bit.ly/avisbritishcouncilfrance>



Primary Plus

Any questions ?

Thank you

www.britishcouncil.org

