

Descriptions des cours

Primary 1.1

Objectifs des cours¹

A la fin de l'année, les apprenants :

- Seront plus motivés, auront plus de confiance et pourront mieux comprendre et utiliser l'anglais
- Pourront comprendre et utiliser du vocabulaire dans des conversations courtes sur divers sujets
- Participer à des jeux et à des activités en anglais
- Lire et comprendre des phrases qui contiennent du vocabulaire familier
- Écrire des phrases simples en anglais.

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif.

Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de primaire, nous utilisons **Primary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

¹ <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
www.britishcouncil.fr

Programme des cours

	Thème	Compétences linguistiques	Tâches et projet final
Sept-oct	Say hello	Les salutations, poser des questions, se présenter Les nombres de 1 à 12 Les activités Les différentes parties d'une école	Tâche 1 : Faire une carte indiquant son nom. Tâche 2 : Ce qu'on aime faire. Dessiner et parler/écrire. Tâche 3 : Dessiner un nouvel ami pour les animaux. Dire son nom. Tâche 4 : Faire une affiche pour expliquer comment on peut aider ses nouveaux camarades de classe. Projet : Faire une chaîne d'amitié et décrire ses amis.
Nov-déc	My home	Les adjectifs utilisés pour décrire la maison Les différentes parties de la maison Les activités que l'on fait à la maison Le mobilier et les objets que l'on trouve dans une maison	Tâche 1 : Dessiner et écrire quelques mots/parler de sa maison/son appartement. Tâche 2 : Parler de ce que l'on fait à la maison. Tâche 3 : Dessiner un animal domestique. Parler de ce qu'il fait. Tâche 4 : Faire une liste de ce qui se trouve chez soi. Projet : Dessiner, écrire quelques mots/parler d'une maison de rêves.
Jan-fév	Ready, steady...	L'équipement sportif, les vêtements et les actions <i>I have...</i> <i>I wear...</i> <i>I can / cannot...</i>	Tâche 1 : Parler de/dessiner son sport préféré ? Écrire et dessiner. Tâche 2 : Parler de/écrire quelques mots sur les actions que l'on fait en pratiquant un sport qu'on aime. Tâche 3 : Créer un nouveau jeu d'équipe pour les moutons. Tâche 4 : Concevoir et annoter/écrire quelques mots au sujet de ses propres vêtements de sport. Projet : Planifier un programme d'exercice physique routinier.
Mars-avr	The weather	Les différentes conditions météorologiques Les conditions météorologiques : activités Le temps, les vêtements et l'équipement Les saisons	Tâche 1 : Préparer un bulletin météorologique. Le présenter. Tâche 2 : Parler du temps qu'on aime. Dessiner et écrire. Tâche 3 : Parler des activités que l'on peut faire quand il fait un temps beau et ensoleillé. Tâche 4 : Quels vêtements porter dans différentes conditions météorologiques ? Dessiner et écrire. Projet : Faire un mobile 'météo'.
Mai-juin	My day	Activités journalières L'heure Les différents moments de la journée	Tâche 1 : Qu'est-ce qu'on fait le matin ? Dessiner et écrire. Tâche 2 : Écrire un nouveau verset pour une chanson sur ce que l'on fait. Tâche 3 : Dessiner et écrire quelques mots sur la routine des moutons. Tâche 4 : Demander à ses camarades de classe à quelle heure ils font différentes activités. Projet : Faire une 'roue d'activités' pour décrire la routine journalière.