

Description des cours

Primary 3

Objectifs des cours¹

A la fin de l'année les apprenants pourront :

- comprendre et utiliser l'anglais avec plus de confiance. Ils seront plus motivés.
- comprendre et utiliser le vocabulaire familier dans de courtes conversations sur divers sujets
- utiliser l'anglais pour interagir avec le professeur et leurs camarades de classe et pour participer aux jeux et aux activités en classe
- lire et comprendre des textes et des instructions
- écrire des textes courts sur des familiers.

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de primaire, nous utilisons **Primary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

¹ <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
www.britishcouncil.fr

Programme des cours

	Thème	Compétences linguistiques	Tâches et projet final
Sept-oct	Let's eat!	Vocabulaire : la nourriture Les noms comptables et non comptables Quantifier <i>There is / There are</i> + singular/plurals Le démonstratif : <i>This / That</i>	Tâche 1 : Écrire une description d'un repas sain que l'on mangerait avec plaisir. En parler avec ses camarades de classe. Tâche 2 : Jouer un jeu de rôle où l'action se déroule dans un restaurant. Tâche 3 : Préparer et faire une enquête pour savoir quels types de cuisine sont les plus appréciés de sa classe. Tâche 4 : Écrire quelques lignes pour donner son avis sur son restaurant préféré. Projet : Choisir un thème et créer une nouvelle carte pour la cantine scolaire.
Nov-déc	Fit and healthy	L'impératif et les actions <i>Le Zero conditional</i> Les adverbes de fréquence Vocabulaire : la nourriture, les repas et la nutrition	Tâche 1 : Créer une routine d'exercices d'échauffement pour son sport préféré. Tâche 2 : Faire une présentation sur le sport dans son école. Tâche 3 : Créer un appareil ou une appli qui permet de faire des progrès dans un sport. Tâche 4 : Écrire un plan pour rester en forme et en bonne santé. Projet : Concevoir un plan de remise en forme.
Jan-fév	Having fun	Vocabulaire : Le parc d'attractions Les adjectifs utilisés pour décrire les tours de manège Le comparatif et le superlatif <i>Should</i> et <i>shouldn't</i> <i>Le Present perfect</i>	Tâche 1 : Planifier une journée avec ses camarades au parc d'attractions 'Fun Times'. Tâche 2 : Se renseigner sur un parc d'attractions et sur les tours de manège que l'on y trouve. Tâche 3 : Inventer un nouveau jeu de parc d'attractions. Tâche 4 : Écrire quelques lignes pour donner son avis sur un parc d'attractions. Projet : Concevoir un nouveau parc d'attractions.
Mars-avr	Water world	Vocabulaire : La mer et les créatures marines Présenter des faits simples, les questions L'enchaînement séquentiel <i>Have you ever ... ?</i>	Tâche 1 : Décrire une créature marine extraordinaire. Tâche 2 : Choisir un habitat marin et faire un plan d'action pour le protéger. Tâche 3 : Se renseigner sur un animal marin menacé et faire une affiche à son sujet. Tâche 4 : Créer une fiche de renseignements sur une créature marine assez peu connue. Projet : Préparer et faire une présentation sur une nouvelle créature marine.
Mai-juin	Free time fun	Vocabulaire : Les activités et les endroits <i>Like / love + -ing</i> <i>Going to + verbe</i> Le <i>Present continuous</i> Faire des propositions : <i>Let's ...</i>	Tâche 1 : Inviter ses camarades de classe à une excursion d'un jour. Tâche 2 : Trouver un endroit amusant pour faire une excursion. En groupe, décider où aller. Tâche 3 : Se renseigner sur les activités les plus appréciées de sa classe. Tâche 4 : Créer un dépliant pour un site touristique. Projet : Planifier une excursion pour toute la classe le weekend prochain.