

Description des cours

Primary 4

Objectifs des cours¹

A la fin de l'année, les apprenants :

- seront plus motivés, auront plus de confiance et pourront mieux comprendre et utiliser l'anglais
- pourront comprendre et utiliser une gamme de vocabulaire dans des conversations courtes sur divers sujets
- comprendre des discours sur des sujets familiers
- lire et comprendre une gamme de textes courts
- écrire des textes simples sur une gamme de sujets.

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de primaire, nous utilisons **Primary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique.

Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

¹ <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
www.britishcouncil.fr

Programme des cours

	Thème	Compétences linguistiques	Tâches et projet final
Sept-oct	Toys for the planet !	Jouets & Matériaux Présent passif simple : It is / They are made of.../ used to... Vocabulaire : Déchets, Environnement Adjectifs Phrases pour les publicités	Tâche 1 : Parlez de votre favori jouet. Parlez-en à vos camarades de classe. Tâche 2 : Concevoir un questionnaire sur les jouets populaires. Interviewez votre camarade de classe à leur sujet. Tâche 3 : Concevoir un jouet pour Shaun et ses amis qui utilise durable énergie. Tâche 4 : Faire une publicité pour le jouet tu choisis. Inclure une description du jouet et utiliser un langage qui donne envie au lecteur de l'acheter. Projet : Concevoir une nouvelle gamme de jouets écologiques.
Nov-déc	Into space !	Vocabulaire : l'espace Les propositions subordonnées relatives 'We could' + l'infinitif sans 'to' Vocabulaire : la routine et les métiers	Tâche 1 : Se renseigner sur l'espace et écrire des phrases pour un quiz. Tâche 2 : Se renseigner sur une planète. Tâche 3 : Imaginer que des extra-terrestres vous emmènent visiter leur planète. Comment est-elle ? Écrire une description de cette planète. Tâche 4 : Imaginer que l'on se trouve dans une station spatiale et que l'on se promène dans l'espace. Projet : Concevoir un vaisseau spatial pour atterrir sur Mars.
Jan-fév	Our future world	Les noms composés 'Will' / 'won't' 'May' / 'might' L'impératif	Tâche 1 : Communiquer ses idées sous forme de dessins et les présenter devant la classe. Tâche 2 : Dessiner un plan de son quartier. Puis y faire un tour avec ses camarades de classe. Tâche 3 : Concevoir et présenter un gadget destiné à aider les gens. Tâche 4 : Choisir une année dans le futur et écrire une lettre à son 'moi' futur. Projet : Concevoir une nouvelle ville avec des solutions à plusieurs problèmes.
Mars-avr	Solve it!	Les adjectifs pour raconter une histoire Le 'Past continuous' vs le 'past simple' Vocabulaire : le crime Langage : les articles de presse	Tâche 1 : Préparer un article de presse sur un événement étrange. Tâche 2 : Travailler avec ses camarades de classe pour créer un jeu de rôle pour résoudre un mystère. Tâche 3 : Créer une 'story mountain'. Comparer ses idées avec celles de ses camarades de classe. Tâche 4 : Lire une histoire sur un événement mystérieux et écrire un reportage. Projet : Créer un article sur un événement étrange pour la première page d'un journal.
Mai-juin	Inspiring lives	Langage : parler des gens qui vous inspirent Le 'Past simple' vs le 'present perfect'	Tâche 1 : Faire une courte description de quelqu'un qui vous inspire. Tâche 2 : Interviewer un/e camarade de classe pour en savoir plus sur sa vie. Tâche 3 : Écrire une description d'un événement mémorable dans sa vie jusqu'ici. Tâche 4 : On est en 2090 ! Faire un schéma chronologique de sa vie. Projet : Faire un documentaire sur le personnage qui vous inspire le plus depuis tous les temps.