BRITISH COUNCIL

Description des cours

A1.1 collège

Objectifs des cours[1]

A la fin de l'année, les apprenants pourront mieux :

- comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.
- se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions.
- communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de collège, nous utilisons **Secondary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

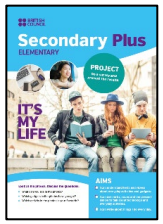
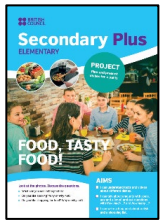
Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

[1] https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale

Programme des cours

		Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
Sept-Oct **"Who I Am"**		• Comprendre des textes et des vidéos sur les gens (descriptions). • Utiliser des adjectifs et les verbes *be* et *have got* pour se décrire et pour décrire sa famille et ses amis. • Rédiger le portrait de quelqu'un.	• **Lire :** chercher des mots spécifiques dans un texte. • **Écouter :** préécouter un texte. • **Parler :** décrire sa vie. • **Écrire :** rédiger le texte d'un vlog.	• Maîtrise du numérique. • Créativité et imagination.	• Créer un vlog/profile pour décrire son environnement, sa famille et ses amis.
Nov-Déc **"My Dream Place"**		• Comprendre des textes et des vidéos sur les différents endroits où habitent les gens. • Utiliser les noms, *there is/there are* et *this/that/these/those* pour parler d'endroits et de meubles. • Rédiger des descriptions simples de différents types de logements et des pièces qui s'y trouvent.	• **Lire :** comprendre les pronoms. • **Écouter :** savoir différencier entre des renseignements vrais et faux. • **Parler :** savoir prendre la parole à tour de rôle.	• Créativité et imagination. • Collaboration et communication.	• Concevoir et présenter un plan de sa chambre de rêve dans sa maison de rêve.
Jan-Fév **"It's My Life"**		• Comprendre des textes et des vidéos sur des activités de tous les jours et sur des gadgets. • Utiliser les verbes, les noms et le 'present simple' pour parler de la technologie et des activités de tous les jours. • Écrire une description de ses activités journalières.	• **Lire :** première lecture d'un texte. • **Écouter :** repérer les mots clés dans un texte de compréhension orale. • **Parler :** demander à quelqu'un de répéter ou d'expliquer ce qu'il a dit. • **Écrire :** relier des phrases simples.	• Maîtrise du numérique. • Esprit critique et résolution de problèmes.	• Faire une enquête au sujet de l'utilisation de la technologie et présenter les résultats.
Mars-Avr **"Going to a Festival"**		• Comprendre des textes et des vidéos sur les festivals. • Utiliser les verbes, les noms, le 'present continuous', le 'present simple' et l'impératif pour parler de festivals. • Rédiger une publicité pour un festival.	• **Lire :** parcourir un texte pour en comprendre l'idée principale. • **Écouter :** comprendre l'essentiel d'un texte de compréhension orale. • **Parler :** exprimer une opinion simple. • **Écrire :** savoir ponctuer : majuscules.	• Créativité et imagination. • Collaboration et communication.	• Organiser un festival et créer une publicité
Mai-Juin **"Food, Tasty Food!"**		• Comprendre des textes et des vidéos sur différents plats. • Parler de quantités utilisant *some*, *any* et *a lot of*, et poser des questions utilisant *How much …?* and *How Many …?*. • Rédiger un blog au sujet d'un plat et faire une liste de courses.	• **Parler :** parler de ce que l'on aime/n'aime pas • **Écrire :** compléter des phrases courtes à trous • **Lire :** suivre une recette. • **Écouter :** comprendre des instructions.	• Esprit critique et résolution de problèmes. • Créativité et imagination.	• Choisir des plats pour une fête et les présenter sous forme d'une histoire en images.