

Description des cours

A1.2 collège

Objectifs des cours¹

A la fin de l'année, les apprenants pourront mieux :

- comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.
- se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions.
- communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de collège, nous utilisons **Secondary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

¹ <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
www.britishcouncil.fr

Programme des cours	Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
<p>Sept-oct Let's Play Sport!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur les sports, les équipements de sport et les endroits où l'on pratique le sport. Utiliser <i>can</i> et <i>can't</i> pour parler de la possibilité/capacité, et les adjectifs et les pronoms pour parler de ce qui vous appartient. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : faire une présentation. Écrire : comprendre la structure essentielle d'un paragraphe. Lire : parcourir un document pour trouver des numéros. Écouter : reconnaître les différents types de réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> Leadership. Collaboration et communication 	<ul style="list-style-type: none"> Préparer un jeu de rôle pour un scénario qui a lieu dans un centre sportif.
<p>Nov-déc I Love Clothes!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur les courses et les vêtements. Utiliser le 'present simple', le 'past simple' de <i>be</i> et les adverbes de fréquence pour parler des courses et des vêtements. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : utiliser des formules de politesse et de salutation courantes. Lire : faire correspondre des mots à des phrases à des images. Écouter : reconnaître les expressions courantes. Écrire : rédiger des messages tchat et un blog sur les courses et les vêtements. 	<ul style="list-style-type: none"> Créativité et imagination. Collaboration et communication. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser et présenter un défilé de mode pour une œuvre caritative.
<p>Jan-fév Amazing Animals</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur les animaux. Utiliser les adjectifs au comparatif et au superlatif pour comparer les animaux. Rédiger une fiche descriptive et une carte postale sur les animaux. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : savoir quels mots accentuer dans une phrase. Écrire : comprendre la structure essentielle d'une phrase. Lire : deviner le sens de nouveaux mots. Écouter : repérer les mots clés dans une question. 	<ul style="list-style-type: none"> Collaboration et communication. Maîtrise du numérique. 	<ul style="list-style-type: none"> Créer un court-métrage documentaire sur un animal.
<p>Mars-avr Technology for Life</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur la technologie dans le passé. Utiliser le 'past simple' pour parler de la technologie dans le passé. Rédiger un article et une lettre au sujet de la technologie dans le passé. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : décrire des images. Écrire : ponctuation : utiliser les virgules et les points. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du numérique. Esprit critique et résolution de problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> Se renseigner sur une invention importante et la présenter.
<p>Mai-juin We're Going on Holiday</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur les vacances. Parler de ses projets de vacances utilisant <i>would like</i> et <i>going to</i>. Rédiger un blog et une carte postale sur des vacances que l'on aimerait prendre. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : utiliser les formules de politesse courantes. Écrire : organiser ses phrases. Lire : comprendre les expressions courantes. Écouter : faire correspondre des images à des options. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprit critique et résolution de problèmes. Citoyenneté. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser un tour de sa ville ou de sa cité.