

## Description des cours

# A2.1 collège

### Objectifs des cours<sup>1</sup>

A la fin de l'année, les apprenants pourront mieux :

- comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail)
- communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels.
- décrire avec des moyens simples leur formation, leur environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

### Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de collège, nous utilisons **Secondary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

### Approche à l'évaluation

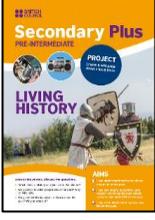
Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

---

<sup>1</sup> <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>  
[www.britishcouncil.fr](http://www.britishcouncil.fr)

## Programme des cours

		Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
Sept-oct It's Just a Game		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes et des vidéos sur les hobbies et la technologie.</li> <li>Utiliser le gérondif, le comparatif et le superlatif pour parler d'hobbies.</li> <li>Rédiger un rapport sur la technologie dans le domaine des hobbies et une publicité pour un jeu sur ordinateur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parler</b> : exprimer une opinion simple.</li> <li><b>Écrire</b> : compléter des débuts de phrases.</li> <li><b>Lire</b> : parcourir un texte pour en dégager l'essentiel.</li> <li><b>Écouter</b> : préécouter un texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise du numérique.</li> <li>Collaboration et communication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer et présenter une enquête sur la technologie et ses hobbies.</li> </ul>
Nov-déc School Can Be Cool		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes et des vidéos sur les différents règlements scolaires autour du monde.</li> <li>Utiliser le 'present simple/continuous' et l'impératif pour parler de l'école.</li> <li>Rédiger une lettre au sujet de son programme scolaire et imaginer des règlements scolaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parler</b> : exprimer des émotions, parler de ce que l'on aime/n'aime pas. Exprimer l'accord et le désaccord.</li> <li><b>Lire</b> : savoir différencier entre des renseignements vrais et faux.</li> <li><b>Écouter</b> : comprendre l'essentiel d'un texte de compréhension orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collaboration et communication.</li> <li>Citoyenneté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir l'école idéale.</li> </ul>
Jan-fév Living History		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes et des vidéos sur la vie d'autrefois.</li> <li>Utiliser les noms, les adjectifs et les verbes réguliers et irréguliers au 'past simple' pour parler de la vie d'autrefois.</li> <li>Faire une rédaction pour décrire comment était un endroit dans le passé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parler</b> : savoir prendre la parole à tour de rôle.</li> <li><b>Écrire</b> : reporter des faits.</li> <li><b>Lire</b> : faire correspondre des titres à des paragraphes.</li> <li><b>Écouter</b> : faire correspondre des images à des mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise du numérique.</li> <li>Citoyenneté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer une page Wiki au sujet d'un lieu historique dans sa région.</li> </ul>
Mars-avr Lights, Camera, Action!		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des critiques de films et un article sur les bandes-annonces.</li> <li>Discuter de/donner son opinion sur des films et des émissions télévisées.</li> <li>Bien travailler en groupe pour créer une bande-annonce pour un film ou une émission télévisée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parler</b> : exprimer des points de vue/des opinions.</li> <li><b>Écrire</b> : rédiger un petit texte en utilisant des paragraphes.</li> <li><b>Lire</b> : parcourir un texte pour trouver des mots spécifiques.</li> <li><b>Écouter</b> : comprendre des informations spécifiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise du numérique.</li> <li>Créativité et imagination.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer une bande-annonce.</li> </ul>
Mai-juin Telling Stories		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et comprendre différentes sortes d'histoires.</li> <li>Comprendre une vidéo d'un conteur qui conte une histoire traditionnelle.</li> <li>Utiliser le 'past simple, le 'past continuous', les adjectifs et les adverbes pour raconter des histoires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parler</b> : faire une présentation d'une minute.</li> <li><b>Écrire</b> : la ponctuation : les majuscules.</li> <li><b>Lire</b> : parcourir un texte pour trouver des informations spécifiques.</li> <li><b>Écouter</b> : déterminer le type de réponse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créativité et imagination.</li> <li>Collaboration et communication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire ou raconter une histoire.</li> </ul>