

Description des cours

A2.2 collège

Objectifs des cours¹

A la fin de l'année, les apprenants pourront mieux :

- comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail)
- communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels.
- décrire avec des moyens simples leur formation, leur environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif.

Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de collège, nous utilisons **Secondary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

¹ <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
www.britishcouncil.fr

Programme des cours	Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
<p>Sept-oct My Future Career</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur des métiers. Utiliser <i>would like to, going to, will/won't</i>, les verbes de modalité et les adverbess de probabilité pour parler de différents métiers. Faire une rédaction sur la préparation de sa future carrière. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : répondre à des questions de suivi. Écrire : comprendre la structure essentielle d'un paragraphe. Lire : deviner le sens de divers pronoms. Écouter : Trouver les mots clés dans des affirmations vraies ou fausses. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprit critique et résolution de problèmes. Maîtrise du numérique. 	<ul style="list-style-type: none"> Préparer une présentation et une affiche au sujet de sa future carrière éventuelle.
<p>Nov-déc Let's Enjoy Life!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur l'organisation d'activités de loisirs. Faire des suggestions et utiliser le 'present continuous' et l'infinitif pour organiser des activités de loisirs. Rédiger un email sur l'organisation d'une activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : échanger des idées. Écrire : relier des phrases simples. Lire : prélire un texte. Écouter : comprendre l'attitude, les émotions et l'humeur des personnes qui parlent dans un exercice de compréhension orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Collaboration et communication. Créativité et imagination. 	<ul style="list-style-type: none"> Créer une publicité vidéo pour une colonie de vacances.
<p>Jan-fév Have You Ever ...?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur les vacances. Utiliser le 'present perfect' avec <i>ever, never, just, already</i> et <i>yet</i> pour parler d'expériences vécues en vacances. Écrire une histoire et un SMS sur les vacances. 	<ul style="list-style-type: none"> Écouter : faire des déductions. Parler : proposer des solutions à des problèmes. Écrire : rédiger des textes narratifs à partir d'images. 	<ul style="list-style-type: none"> Créativité et imagination. Collaboration et communication. 	<ul style="list-style-type: none"> Travailler en groupe pour faire une affiche sur des expériences vécues en vacances.
<p>Mars-avr Healthy body, Healthy Mind</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre un article et une vidéo sur la santé. Demander et donner des conseils en matière de santé et de bonheur. Savoir comment agir en cas d'urgence. Rédiger une critique sur une appli ou sur un dépliant sur les premiers soins. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : savoir quels mots accentuer dans une phrase et ou mettre de l'intonation. Écrire : la ponctuation : les virgules et les points. Lire : comprendre quel type de texte on lit à partir d'indices visuels. Écouter : chercher des mots 'indicateurs' dans un exercice de compréhension orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Leadership. Collaboration et communication. 	<ul style="list-style-type: none"> Préparer un jeu de rôle et une présentation pour promouvoir un mode de vie sain.
<p>Mai-juin Our Wonderful World</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre une vidéo et des textes sur l'environnement. Utiliser le 'first conditional' et le 'zero conditional' pour parler de l'environnement. Écrire un blog ou un article au sujet de l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : décrire des événements, exprimer ses opinions personnelles, parler de ses habitudes, de ses routines, de ses activités dans le passé et de ses expériences personnelles. Lire : parcourir un texte pour trouver des dates et des numéros. Écouter : comprendre l'essentiel d'un exercice de compréhension orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprit critique et résolution de problèmes. Citoyenneté. 	<ul style="list-style-type: none"> Concevoir et présenter un projet communautaire pour contribuer à la résolution d'un problème environnemental.