

Descriptions des cours

A2 Collège

(Programme sur 2 ans)

Objectifs des cours ^{*1}

À l'issue des 120 heures de cours, les apprenants pourront mieux :

- Comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail).
- Communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels.
- Décrire avec des moyens simples leur formation, leur environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de collège, nous utilisons **Secondary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.



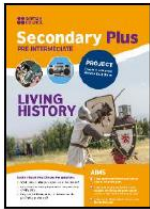
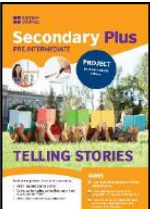

Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue tout au long de l'année, ainsi que l'évaluation sommative (examens) en novembre/décembre et mars/avril. Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en février pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin mi-stage est envoyé aux parents en décembre, ainsi qu'un bulletin de fin de stage envoyé en juin.






Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

^{*1} <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>

Programme des cours 1^{ère} année (60 heures)

		Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
Sep-oct	School can be cool	 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur les différents règlements scolaires autour du monde. Utiliser le 'présent simple/continuous' et l'impératif pour parler de l'école. Rédiger une lettre au sujet de son programme scolaire et imaginer des règlements scolaires. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : exprimer une opinion simple. Écrire : écrire une lettre au directeur de l'école pour demander des modifications à l'emploi du temps. Lire : comprendre l'essentiel d'un texte sur une école en ligne. Écouter : Comprendre un podcast sur l'horloge biologique. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du numérique. Collaboration et communication. 	Concevoir l'école idéale.
Nov-déc	It's just a game	 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur les hobbies et la technologie. Utiliser le gérondif, le comparatif et le superlatif pour parler d'hobbies. Rédiger un rapport sur la technologie dans le domaine des hobbies et une publicité pour un jeu sur ordinateur. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : exprimer des émotions, parler de ce que l'on aime/n'aime pas. Exprimer l'accord et le désaccord. Lire : Comprendre un texte présentant les résultats d'une enquête sur les jeux vidéo. Écouter : comprendre l'essentiel d'un texte de compréhension orale. Écrire : un rapport sur l'utilisation de la technologie pour les loisirs 	<ul style="list-style-type: none"> Collaboration et communication. Citoyenneté. 	Préparer et présenter une enquête sur la technologie et ses hobbies
Evaluation 1 (expression orale et écrite)				Bulletin de progrès 1	
Jan-fév	Living history	 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur la vie d'autrefois. Utiliser les noms, les adjectifs et les verbes réguliers et irréguliers au 'Past simple' pour parler de la vie d'autrefois. Faire une rédaction pour décrire comment était un endroit dans le passé. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : savoir prendre la parole à tour de rôle. Écrire : un paragraphe décrivant à quoi ressemblait la vie d'une personne lorsqu'elle était jeune. Lire : Comprendre les informations spécifiques contenues dans une brochure sur un lieu historique. Écouter : Comprendre une conversation sur la vie dans les années 1990. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du numérique. Citoyenneté. 	Créer une page Wiki au sujet d'un lieu historique dans sa région.
				Réunion parents/professeur	
Mars-avr	Telling stories	 <ul style="list-style-type: none"> Lire et comprendre différentes sortes d'histoires. Comprendre une vidéo d'un conteur qui conte une histoire traditionnelle. Utiliser le 'past simple, le 'past continuous', les adjectifs et les adverbes pour raconter des histoires. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : exprimer des points de vue/des opinions. Écrire : rédiger un petit texte en utilisant des paragraphes. Lire : parcourir un texte pour trouver des mots spécifiques. Écouter : comprendre des informations spécifiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Créativité et imagination. Collaboration et communication. 	Écrire ou raconter une histoire.
Evaluation 2 (expression orale et écrite)				Niveaux recommandés pour l'année prochaine	
Mai-juin	Lights, camera, action!	 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des critiques de films et un article sur les bandes-annonces. Discuter de/donner son opinion sur des films et des émissions télévisées. Bien travailler en groupe pour créer une bande-annonce pour un film ou une émission télévisée. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : faire une présentation d'une minute. Écrire : rédiger une critique cinématographique et donner mon avis sur des films et des séries télévisées. Lire : parcourir un texte pour trouver des informations spécifiques. Comprendre les critiques de films. Écouter : Comprendre des informations spécifiques issues d'une conversation sur les films à l'affiche au cinéma. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du numérique. Créativité et imagination. 	Créer une bande-annonce.
				Bulletin de progrès 2	

Programme des cours 2^{ème} année (60 heures)

		Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
Sep-oct Have you ever		<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur les vacances. Utiliser le 'present perfect' avec ever, Never, Just, already et yet pour parler d'expériences vécues en vacances. Utiliser les verbes à particules pour raconter des événements en vacances. 	<ul style="list-style-type: none"> Écouter : Comprendre une conversation sur un problème lié à un voyage. Parler : poser des questions et répondre à des questions sur mes projets, mes expériences et ce que j'ai fait. Écrire : rédiger une histoire imaginaire sur une expérience de vacances. Lire : Comprendre un article de blog sur une expérience de vacances. 	<ul style="list-style-type: none"> Créativité et imagination. Collaboration et communication. 	Travailler en groupe pour faire une affiche sur des expériences vécues en vacances.
Nov-déc My Future career		<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur des métiers. Utiliser would like to, going to, will/won't, les verbes de modalité et les adverbes de probabilité pour parler de différents métiers. Faire des prédictions sur les tâches que les robots pourraient accomplir à l'avenir 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : donner et demander des avis dans une discussion. Écrire : un article de blog sur un emploi d'été qui peut m'aider dans ma future carrière. Lire : un rapport sur l'évolution des emplois. Écouter : une vidéo sur les robots et les emplois dans le futur. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprit critique et résolution de problèmes. Maîtrise du numérique. 	Préparer une présentation et une affiche au sujet de sa future carrière éventuelle.
		Evaluation 1 (expression orale et écrite)		Bulletin de progrès 1	
Jan - fév. Let's enjoy life		<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes et des vidéos sur l'organisation d'activités de loisirs. Faire des suggestions et utiliser le 'present continuous' et l'infinitif pour organiser des activités de loisirs. Rédiger un email sur l'organisation d'une activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : répondre à des questions de suivi. Écrire : comprendre la structure essentielle d'un paragraphe. Lire : Comprendre les annonces d'activités et les messages SMS pour organiser des projets avec des amis. Écouter : une conversation entre un groupe d'amis qui font des projets. 	<ul style="list-style-type: none"> Collaboration et communication. Créativité et imagination. 	Créer une publicité en mode vidéo pour une colonie de vacances.
				Réunion parents/professeur	
Mars-avr Healthy mind, healthy body		<ul style="list-style-type: none"> Comprendre un article et une vidéo sur la santé. Utiliser language pour demander et donner des conseils en matière de santé et de bonheur. Savoir comment agir en cas d'urgence. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : parler et répondre à des questions sur les premiers secours. Écrire : une critique sur une appli ou sur un dépliant sur les premiers soins.. Lire : un article sur comment rester heureux et en bonne santé. Écouter : une conversation entre amis une discussion une application mobile. 	<ul style="list-style-type: none"> Leadership. Collaboration et communication. 	Préparer un jeu de rôle et une présentation pour promouvoir un mode de vie sain.
		Evaluation 2 (expression orale et écrite)		Niveaux recommandés pour l'année prochaine	
Mai-juin Our wonderful world		<ul style="list-style-type: none"> Comprendre une vidéo et des textes sur l'environnement. Utiliser le 'first conditional' et le 'zero conditional' pour parler de l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : discuter des impacts environnementaux de l'étalement urbain. Lire : un article sur trois études de cas de solutions environnementales. Écouter : comprendre une vidéo sur un problème environnemental. Écrire un blog ou un article au sujet de l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprit critique et résolution de problèmes. Citoyenneté. 	Concevoir et présenter un projet communautaire pour contribuer à la résolution d'un problème environnemental.
				Bulletin de progrès 2	