

## Description des cours

# B1 collège

 (Programme de 2 ans)

### Objectifs des cours<sup>1</sup>

A la fin de l'année, les apprenants pourront mieux :

- comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
- se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
- produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt.
- raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

### Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de collège, nous utilisons **Secondary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

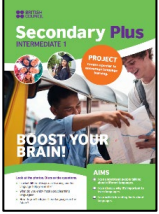
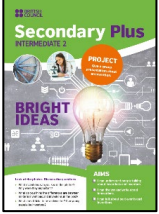


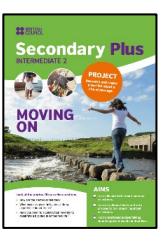
### Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

---

<sup>1</sup> <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>

Programme des cours	Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
<p>Sept-Oct</p> <p>Boost Your Brain!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des personnes qui parlent d'autres langues.</li> <li>Discuter de l'importance de l'apprentissage des langues étrangères.</li> <li>Écrire des faits intéressants au sujet des langues.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parler</b> : montrer que l'on s'intéresse à ce que dit son interlocuteur.</li> <li><b>Écrire</b> : rédiger une introduction.</li> <li><b>Lire</b> : parcourir un texte.</li> <li><b>Écouter</b> : écouter ce que dit quelqu'un.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collaboration et communication.</li> <li>Leadership.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une affiche pour encourager les adolescents à apprendre des langues étrangères.</li> </ul>
<p>Nov-Déc</p> <p>Bright Ideas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des personnes qui parlent d'inventions et d'inventeurs.</li> <li>Discuter d'innovations et les décrire par écrit.</li> <li>Parler d'événements dans le passé et des inventions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parler</b> : savoir prendre la parole à tour de rôle.</li> <li><b>Écrire</b> : exprimer ses opinions.</li> <li><b>Lire</b> : deviner à partir du contexte le sens de mots que l'on ne connaît pas.</li> <li><b>Écouter</b> : préécouter un exercice de compréhension orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise du numérique.</li> <li>Collaboration et communication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se renseigner pour trouver et présenter l'invention la meilleure/la pire/la plus bizarre) de tous les temps.</li> </ul>
<p>Jan-Fév</p> <p>Strange but True?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre un article au sujet de superstitions dans différentes cultures.</li> <li>Faire une rédaction pour donner son opinion sur la chance.</li> <li>Regarder une vidéo animée sur des phénomènes mystérieux et ce qui pourrait les expliquer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parler</b> : exprimer une opinion.</li> <li><b>Écrire</b> : faire une courte rédaction de 200 mots pour donner son opinion.</li> <li><b>Lire</b> : deviner le sens des mots 'référence'.</li> <li><b>Écouter</b> : inférer l'opinion d'un interlocuteur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créativité et imagination.</li> <li>Collaboration et communication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer un jeu de rôle sur une interview télévisée au sujet d'un événement étrange.</li> </ul>
<p>Mars-Avr</p> <p>No Limits!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser de l'information sur des explorateurs pour parler de leurs exploits.</li> <li>Utiliser le langage approprié pour parler d'événements dans le passé et pour mettre l'accent sur les renseignements importants.</li> <li>Comprendre une vidéo sur la vie dans l'espace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parler</b> : expliquer la séquence d'une série d'événements dans le passé.</li> <li><b>Écrire</b> : rédiger des paragraphes utilisant des phrases de thème.</li> <li><b>Lire</b> : faire correspondre des titres à des paragraphes.</li> <li><b>Écouter</b> : Reconnaître le type de renseignement manquant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise du numérique.</li> <li>Collaboration et communication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se renseigner sur un explorateur célèbre et faire un diaporama pour le présenter.</li> </ul>
<p>Mai-Juin</p> <p>Moving On</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler d'événements marquants dans sa vie personnelle et les décrire par écrit.</li> <li>Utiliser des 'phrasal verbs' et des locutions verbales pour parler d'événements marquants.</li> <li>Comprendre des personnes qui parlent d'événements marquants dans leur vie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parler</b> : comparer des idées.</li> <li><b>Écrire</b> : comment structurer une rédaction.</li> <li><b>Lire</b> : chercher des informations spécifiques dans un texte.</li> <li><b>Écouter</b> : comprendre l'essentiel et des détails spécifiques d'un exercice de compréhension orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Citoyenneté</li> <li>Maîtrise du numérique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créer une fiche de renseignements sur un rite de passage important.</li> </ul>