

Descriptions des cours

B2 Collège

(Programme sur 2 ans)

Objectifs des cours ^{*1}

A l'issue des 120 heures de cours, les apprenants pourront mieux :

- Comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.
- Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- S'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de collège, nous utilisons **Secondary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue tout au long de l'année, ainsi que l'évaluation sommative (examens) en novembre/décembre et mars/avril. Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en février pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin mi-stage est envoyé aux parents en décembre, ainsi qu'un bulletin de fin de stage envoyé en juin.

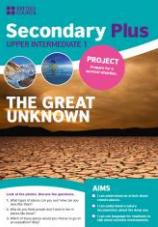
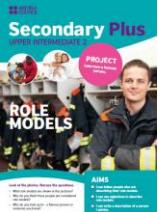
Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

*1 <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3-3-common-reference-levels-global-scale>

Programme des cours - année impaire (i.e. sep 2025, 2027 etc)

		Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
Sep-Oct	Reach for the sky	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des personnes qui décrivent des défis personnels. Utiliser les temps narratifs pour parler de défis dans le passé. Utiliser des adjectifs pour exprimer des émotions. Discussion : comment surmonter les défis. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : exprimer et justifier ses opinions. Écrire : rédiger un texte persuasif. Lire : les questions d'inférence. Écouter : savoir quel type de réponse convient. 	<ul style="list-style-type: none"> Leadership. Citoyenneté 	Faire une rédaction sur la manière dont on a surmonté un défi pour participer à un concours.
Nov-Déc	Making headlines	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des discussions sur des canulars. Comprendre et discuter : Qu'est-ce que le bon journalisme. Rapporter ce que les autres ont dit. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : exprimer et défendre son point de vue. Écrire : faire une rédaction pour exprimer son opinion. Lire : analyser une infographie sur des actualités. Écouter : écouter pour comprendre l'essentiel d'un texte. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du numérique. Créativité et imagination 	Préparer un bulletin d'information.
		Evaluation 1 (expression orale et écrite)		Bulletin de progrès 1	
Jan-Fév	In an ideal world	<ul style="list-style-type: none"> Lire des textes sur les droits de l'homme et discuter de ses propres droits ainsi que de ceux des autres. Rédiger une critique d'un livre ou d'un film. Utiliser le langage requis pour parler de l'autorisation ou de la nécessité. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : exprimer ses opinions. Écrire : rédiger une critique. Lire : faire correspondre des questions à des paragraphes. Écouter : écouter pour comprendre l'essentiel d'un texte. 	<ul style="list-style-type: none"> Citoyenneté. Créativité et imagination. 	Concevoir sa propre société idéale.
		Réunion parents/professeur			
Mars-Avr	Animal talk	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre différents textes sur la communication chez les animaux. S'informer sur un animal et sa façon de communiquer. Spéculer sur le présent et le passé. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : faire des suggestions et justifier ses idées. Écrire : écrire un scénario. Lire : répondre à des questions d'inférence. Écouter : comprendre l'essentiel et les détails spécifiques d'un texte. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du numérique. Esprit critique et résolution de problèmes. 	Rédiger un scénario pour un court métrage documentaire.
		Evaluation 2 (expression orale et écrite)		Niveaux recommandés pour l'année prochaine	
Mai-Juin	Away from home	<ul style="list-style-type: none"> Suivre un journal vidéo sur un voyage à l'étranger. Comprendre un texte factuel qui donne des conseils. Comment profiter au maximum d'un voyage : discussion. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : utiliser un éventail de ressources linguistiques. Écrire : faire un résumé. Lire : parcourir un texte pour trouver des informations spécifiques. Écouter : différencier entre les faits et les opinions. 	<ul style="list-style-type: none"> Leadership. Citoyenneté 	Organiser un programme pour un groupe d'étudiants étrangers qui visitent son école/sa région.
		Bulletin de progrès 2			

Programme des cours - année paire (i.e. sep 2026, 2028 etc)

		Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
Sep-Oct		<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et utiliser le langage pour spéculer sur des situations imaginaires. Je peux spéculer sur ce que je ressentirais dans une situation de survie. Comprendre et utiliser des mots liés aux profondeurs marines. Je peux utiliser du vocabulaire pour décrire des endroits reculés et extrêmes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire : rédiger une candidature pour une émission de télévision sur la survie. Parler : débattre de stratégies de survie. Ecouter : comprendre un documentaire sur les profondeurs marines et les créatures qui y vivent. Lire : comprendre un texte informatif sur l'océan et ses zones lumineuses. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre une décision en groupe. Persuader les autres que mon projet est le plus important. 	Discuter des avantages de dépenser de l'argent pour l'exploration des profondeurs marines ou pour des camps d'entraînement à la survie.
Nov-Déc		<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des pronoms relatifs pour expliquer des détails, des verbes de rapport pour rapporter ce que quelqu'un dit. Utiliser des structures pour analyser et émettre des hypothèses sur ce qui s'est passé sur une scène de crime. Utiliser des expressions verbales et des noms liés au crime. 	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire : rédiger un court article sur une personne qui enfreint une loi inhabituelle. Parler : discuter et comparer la gravité de différents crimes. Ecouter : comprendre des récits sur des crimes et parcourir de courts articles pour y trouver des informations. Lire : comparer des articles, des lois inhabituelles et donner mon avis à leur sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> Travailler en collaboration avec mes camarades de classe au sein d'un groupe. 	Présenter des théories sur ce qui s'est passé sur une scène de crime et les justifier.
		Evaluation 1 (expression orale et écrite)		Bulletin de progrès 1	
Jan-Fév		<ul style="list-style-type: none"> Maitriser le futur antérieur et le futur continu pour parler d'événements et de situations dans le futur. Utiliser le vocabulaire lié aux ressources et à la pénurie dans le contexte des questions environnementales et de l'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire : rédiger un article de blog convaincant visant à persuader les autres d'économiser l'eau. Parler : discuter de différentes techniques permettant d'économiser l'eau. Ecouter : suivre une interview podcast avec un militant écologiste. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprit critique et résolution de problèmes. Créativité et imagination. 	Réaliser une publicité télévisée destinée aux jeunes afin de les sensibiliser à une question liée à l'eau.
		Réunion parents/professeur			
Mars-Avr		<ul style="list-style-type: none"> Parler de différentes langues et dialectes en utilisant des formes passives. Je peux utiliser des expressions de liaison pour relier des idées contrastées. Reconnaitre les différences entre l'anglais américain et l'anglais britannique. 	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire : rédiger un essai présentant les avantages et les inconvénients d'un sujet donné. Parler : des différentes langues et dialectes de mon pays. Ecouter : comprendre quelqu'un qui parle de son expérience aux États-Unis. Comprendre une vidéo sur l'argot cockney. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du numérique. Collaboration et communication. 	Présenter clairement des informations sur une langue dans une infographie.
		Evaluation 2 (expression orale et écrite)		Niveaux recommandés pour l'année prochaine	
Mai-Juin		<ul style="list-style-type: none"> Analyser et utiliser différentes structures de questions. Je peux comprendre et utiliser le présent parfait et différents temps du passé. Comprendre et utiliser des adjectifs pour décrire des modèles. Je peux utiliser des adjectifs et des adverbes pour parler d'héroïsme. 	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire : rédiger une description d'une personne que je connais et que j'admire. Parler : utiliser des structures variées et appropriées pour donner mon opinion et décrire les sentiments des personnes sur une photo. Ecouter : comprendre ce que disent les locuteurs natifs dans les interviews. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du numérique. Créativité et imagination. 	Préparer et mener une interview avec une « personne célèbre »
		Bulletin de progrès 2			