

Description des cours

B2 collège

 (Programme de 2 ans)

Objectifs des cours¹

À la fin de l'année, les apprenants pourront mieux :

- comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.
- communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de collège, nous utilisons **Secondary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

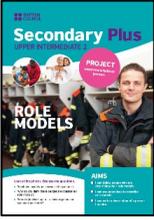
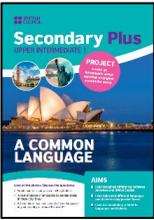
Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

¹ <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
www.britishcouncil.fr

Programme des cours

	Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
Sept-Oct The Great Unknown 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre un article sur les endroits isolés. Comprendre un documentaire sur la mer profonde. Parler d'endroits 'extrêmes' en utilisant le langage requis pour souligner les points plus importants/intéressants. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : persuader. Écrire : rédiger une lettre de motivation. Lire : repérer les points clés dans un texte. Écouter : repérer les mots clés dans une question. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprit critique et résolution de problèmes. Leadership. 	<ul style="list-style-type: none"> Se préparer pour survivre.
Nov-Déc Who did it? 	<ul style="list-style-type: none"> Parler de différents crimes. Comprendre des histoires sur des crimes. Rapporter ce que disent les gens. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : savoir prendre la parole à tour de rôle. Écrire : rédiger un scénario. Lire : deviner le sens de mots inconnus à partir du contexte. Écouter : précécouter. 	<ul style="list-style-type: none"> Créativité et imagination. Citoyenneté. 	<ul style="list-style-type: none"> Simuler une enquête sur les lieux d'un crime.
Jan-Fév The Price of Water 	<ul style="list-style-type: none"> Suivre un documentaire animé sur la pénurie d'eau. Comprendre un blog sur un problème environnemental. Utiliser les temps requis pour parler d'évènements et de situations dans le futur. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : s'autocorriger. Écrire : Faire une rédaction pour exprimer son opinion. Lire : dégager l'essentiel d'un texte. Écouter : différencier entre la cause et l'effet. 	<ul style="list-style-type: none"> Collaboration et communication. Créativité et imagination. 	<ul style="list-style-type: none"> Faire une publicité télévisée pour sensibiliser les adolescents aux problèmes liés à la pénurie d'eau.
Mars-Avr Role Models 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des gens qui parlent de leurs modèles. Utiliser les adjectifs pour décrire des modèles. Écrire une description d'une description de quelqu'un que l'on admire. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : exprimer l'accord et le désaccord. Écrire : susciter l'intérêt du lecteur. Lire : comprendre l'essentiel d'un texte. Écouter : deviner la réponse. 	<ul style="list-style-type: none"> Créativité et imagination. Collaboration and communication. 	<ul style="list-style-type: none"> Interviewer une 'personne célèbre'.
Mai-Juin A Common Language 	<ul style="list-style-type: none"> Différencier entre l'anglais américain et britannique. Utiliser la forme passives pour parler de différentes langues et des dialectes. Utiliser le vocabulaire requis pour parler de langues et de dialectes. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : exprimer son opinion. Écrire : faire une rédaction 'pour ou contre'. Lire : parcourir un document pour trouver l'idée principale dans un texte, d'un paragraphe ou d'une section. Écouter : repérer les mots clés dans une question. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du numérique. Citoyenneté. 	<ul style="list-style-type: none"> Créer une infographie sur les différentes variétés d'anglais dans le monde.