



## Descriptions des cours

# B2 Lycée

(Programme sur 2 ans)

## Objectifs des cours \*1

A l'issue des 120 heures de cours, les apprenants pourront mieux :

- Comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.
- Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- S'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

## Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

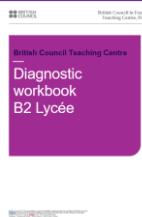
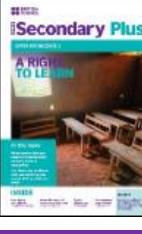
Pour nos cours de Lycée, nous utilisons **Secondary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique. Les activités en classe permettent aux élèves d'acquérir les compétences académiques nécessaires qui les aideront à réussir leur avenir, tant à l'oral qu'à l'écrit : développer des arguments convaincants, donner leur avis, justifier leur point de vue à l'aide d'exemples.

## Approche à l'évaluation

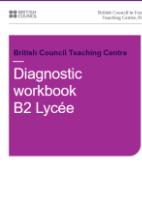
Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue tout au long de l'année, ainsi que l'évaluation sommative (examens) en novembre/décembre et mars/avril. Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en février pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin mi-stage est envoyé aux parents en décembre, ainsi qu'un bulletin de fin de stage envoyé en juin. Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

\*1 <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3-3-common-reference-levels-global-scale>

## Programme des cours - année impaire (i.e. sep 2025, 2027 etc)

		Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
Sep-Oct  Diagnostic lessons		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiez les structures grammaticales qui font référence à un événement passé achevé, à une expérience/réalisation passée, à un événement passé antérieur à un autre événement passé, à une action future planifiée. Utilisez ces structures grammaticales avec assurance à l'oral et à l'écrit.</li> <li>Comprendre l'importance d'utiliser un vocabulaire plus avancé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler : Développer mes réponses lorsque je m'exprime en donnant des raisons et des exemples.</li> <li>Écouter : Comprendre le sens général lorsque j'écoute une vidéo et noter les mots et expressions clés.</li> <li>Écrire : Être conscient de mes principales erreurs lorsque j'écris en anglais. Développer mes réponses écrites en utilisant des mots de liaison pour produire des phrases plus complexes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion personnelle et définition d'objectifs</li> <li>Collaboration et communication</li> </ul>	Créer un plan d'action personnel d'apprentissage
Nov-Déc  The Secret to success		<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre et utiliser le vocabulaire requis pour parler de la réussite et de l'échec.</li> <li>Repérer et utiliser le langage requis pour exprimer le contraste et pour parler de ses raisons et de ses objectifs.</li> <li>Apprendre comment faire une présentation réussie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parler :</b> faire une présentation structurée pour faciliter la compréhension.</li> <li><b>Écrire :</b> utiliser les conjonctions dans des phrases complexes.</li> <li><b>Lire :</b> interpréter l'opinion exprimée dans un texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créativité et imagination.</li> <li>Leadership.</li> </ul>	Explorer et présenter une idée pour améliorer un élément de la langue anglaise.
		<b>Evaluation 1 (expression orale et écrite)</b>		<b>Bulletin de progrès 1</b>	
Jan-Fév  What makes a hero		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire un texte sur les héros et l'héroïsme et exprimer son point de vue à ce sujet.</li> <li>Apprendre et utiliser le vocabulaire requis pour parler d'héros et d'activités héroïques.</li> <li>Repérer et utiliser le langage requis pour parler de la vie des gens et de leurs réussites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler : raconter la vie de quelqu'un.</li> <li>Écrire : rédiger un article Wikipédia.</li> <li>Lire : déterminer la position d'un auteur.</li> <li>Écouter : repérer des détails spécifiques dans un texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collaboration et communication.</li> <li>Citoyenneté.</li> </ul>	Trouver des renseignements sur un héros méconnu et travailler ensemble pour rédiger un article sur lui sur Wikipédia.
		<b>Réunion parents/professeur</b>			
Mars-Avr  A right to learn		<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre comment écrire une lettre crowdfunding.</li> <li>Pratiquer différentes façons de prendre des notes.</li> <li>Utiliser les noms composés pour parler de l'éducation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler : reformuler des idées dans ses propres mots.</li> <li>Écrire : présenter des arguments convaincants sur le crowdfunding.</li> <li>Lire : repérer les relations de cause à effet dans un texte.</li> <li>Écouter : prendre des notes de façon efficace en écoutant un texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprit critique et résolution de problèmes.</li> <li>Citoyenneté.</li> </ul>	Lancer une campagne crowdfunding pour améliorer l'accès à l'éducation des jeunes.
		<b>Evaluation 2 (expression orale et écrite)</b>		<b>Niveaux recommandés pour l'année prochaine</b>	
Mai-Juin  Game on		<ul style="list-style-type: none"> <li>Partager ses opinions sur les 'ingrédients' d'un jeu vidéo réussi.</li> <li>S'informer sur/parler des problèmes liés au genre dans les industries de haute technologie et dans d'autres domaines.</li> <li>Explorer et utiliser différents éléments de la langue pour parler des conditions qui peuvent provoquer certains événements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler : exprimer ses opinions sur des situations hypothétiques.</li> <li>Écrire : rédiger une critique bien structurée.</li> <li>Lire : repérer des détails spécifiques dans un texte.</li> <li>Écouter : utiliser des techniques spécifiques pour suivre un cours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise du numérique.</li> <li>Citoyenneté.</li> </ul>	Travailler ensemble pour concevoir un nouveau jeu vidéo.
		<b>Bulletin de progrès 2</b>			

## Programme des cours - année paire (i.e. sep 2026, 2028 etc)

		Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
Sep-Oct  Diagnostic lessons		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les structures grammaticales qui font référence à un événement passé achevé, à une expérience/réalisation passée, à un événement passé antérieur à un autre événement passé, à une action future planifiée.</li> <li>Comprendre l'importance d'utiliser un vocabulaire plus avancé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler : Développer mes réponses lorsque je m'exprime en donnant des raisons et des exemples.</li> <li>Écouter : Comprendre le sens général lorsque j'écoute une vidéo et noter les mots et expressions clés.</li> <li>Écrire : Être conscient de mes principales erreurs ; Développer mes réponses écrites avec des phrases plus complexes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion personnelle et définition d'objectifs</li> <li>Collaboration et communication</li> <li>Participer à une discussion de groupe en anglais, réagissant positivement aux idées des autres.</li> </ul>	Créer un plan d'action personnel d'apprentissage
Nov-Déc  Breaking cultural barriers		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre comment former et utiliser des structures linguistiques pour parler du changement.</li> <li>Utiliser des mots empruntés à d'autres langues qui sont entrés dans la langue anglaise. Parler des différences culturelles et des relations culturelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire : comment structurer et présenter mes idées dans une proposition écrite.</li> <li>Parler : partager mes opinions personnelles sur l'importance de la musique.</li> <li>Ecouter : comprendre un discours long et prendre des notes sur les idées principales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise du numérique.</li> <li>Créativité et imagination.</li> </ul>	Je sais planifier et rédiger une proposition pour un festival de musique.
<b>Evaluation 1 (expression orale et écrite)</b>		<b>Bulletin de progrès 1</b>		<b>Réunion parents/professeur</b>	
Jan-Fév  In touch		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer comment les situations réelles et irréelles sont décrites à l'aide de conditionnels.</li> <li>Apprendre et utiliser des mots et expressions formels et informels.</li> <li>Comprendre les principaux points de vue, explorer et identifier le registre dans les échanges en ligne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire : rédiger des conseils sur la « nétiquette » dans un langage informel et formel.</li> <li>Parler : participer à une conversation de groupe et la gérer. Écouter et comprendre une discussion sur la communication numérique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collaboration et communication.</li> <li>Esprit critique et résolution de problèmes.</li> </ul>	Comparer et contraster deux versions d'une même histoire.
Mars-Avr  Under pressure		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des expressions avec « so », « such », « too » et « enough », ainsi que le vocabulaire nécessaire pour parler de la santé émotionnelle et physique.</li> <li>Utiliser le vocabulaire lié au stress.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire : rédiger un article de blog sur le stress dans la société moderne.</li> <li>Parler : participer à un débat et identifier les explications et les contre-arguments utilisés par les intervenants pour étayer leurs opinions.</li> <li>Ecouter : comprendre un documentaire sur le stress et ses effets sur le corps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collaboration et communication.</li> </ul>	Je peux rédiger et mener une enquête sur les causes et les effets du stress.
<b>Evaluation 2 (expression orale et écrite)</b>		<b>Niveaux recommandés pour l'année prochaine</b>		<b>Bulletin de progrès 2</b>	
Mai-Juin  Food for the future		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le langage pour décrire les tendances passées, présentes et futures.</li> <li>Apprendre des expressions liées au thème de l'alimentation et de l'insécurité alimentaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire : rédiger un rapport recommandant des solutions pour lutter contre le problème de l'insécurité alimentaire.</li> <li>Parler : exprimer mon opinion sur l'insécurité alimentaire et les habitudes alimentaires.</li> <li>Lire : comprendre certains des problèmes liés au système alimentaire mondial et identifier les causes de la malnutrition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre les dispositifs de cohésion permettant de reformuler et de mettre en évidence les informations importantes dans un texte.</li> </ul>	Rechercher et présenter une solution à un problème lié à l'insécurité alimentaire.