Primary Plus Niveau P1 CE1/2 - Programme de l’élève

Objectifs des cours

A la fin de l’année, les apprenants : • Seront plus motivés, auront plus de confiance et pourront mieux comprendre et utiliser l’anglais • Pourront comprendre et utiliser une gamme de vocabulaire dans des conversations courtes sur divers sujets • Comprendre des discours sur des sujets familiers • Lire et comprendre une gamme de textes courts • Écrire des textes simples sur une gamme de sujets.

Approche à l’apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l’avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d’une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage. Pour nos cours de primaire, nous utilisons Primary Plus, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d’étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des ‘compétences de base’ : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

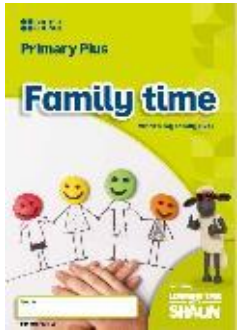
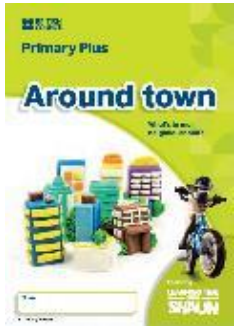
Approche à l’évaluation

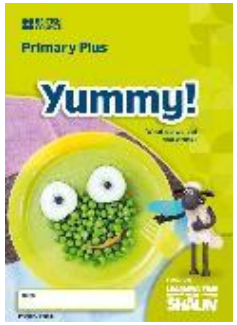
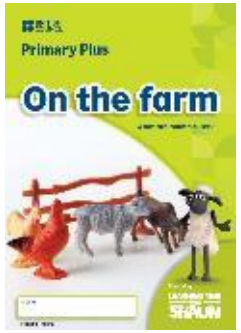
Le British Council utilise l’approche ‘Assessment for Learning’ qui favorise l’évaluation continue plutôt que l’évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril. Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

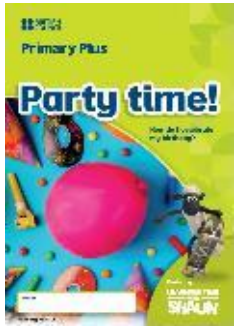
À ce niveau, vous allez :

• développer des compétences clés en collaboration et communication, créativité et imagination, culture numérique, pensée critique et résolution de problèmes, ainsi qu’en citoyenneté.
• regarder des animations de Shaun le mouton dans chaque magazine.
• lire des textes tels que des bandes dessinées, des descriptions, une histoire, une invitation à une fête et un dépliant.
• écouter des passages audio.
• écouter et chanter des chansons.

Primary Plus Niveau P1 CE1/2 - Programme de l'élève

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
1. Family time Comprendre que les êtres vivants ont des familles 	Identifier et nommer les membres de la famille. Dire qui fait partie d'une famille. Décrire ce que les membres de la famille aiment faire. Décrire comment sont les membres de la famille. Comprendre que les familles sont différentes.	Dessine ta famille. Dis qui en fait partie. Qu'est-ce que toi et ta famille aimez faire ? Dessine et dis/écris. Dessine et écris/parle d'une famille d'animaux. Dessine quelqu'un de ta famille. Écris/parle de lui/d'elle. **Projet :** Crée et présente un modèle de famille.	Family members: *brother, dad, granddad, grandma, mum, sister* Sentences with *have/has got*: *I've got a mum.* *He's got a brother.* Sentences with *there are/is*: *There are four people in my family.* *This is my sister.*
2. Around town Comprendre ce qu'il y a dans une ville 	Identifier et nommer les lieux dans un quartier. Décrire un quartier. Situer des choses les unes par rapport aux autres. Demander et donner des indications pour se rendre à différents endroits..	Dessine un endroit que tu aimes. Dis/écris où il est. Quel est ton endroit préféré ? Qu'y fais-tu ? Dis-le. Dessine une ferme. Décris-la pour que tes camarades puissent la dessiner. Dessine une bande dessinée sur la perte et la retrouvaille de quelque chose. **Projet :** Crée ta propre ville et fais-la visiter à tes camarades.	Places around town: *cafe, cinema, fire station, hospital, library, park, police station, school, shop, sports centre, swimming pool, supermarket* Prepositions of place: *Where is the park?* *The cafe is next to the park.*

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
3. Yummy! Comprendre les différents aliments et boissons 	Identifier et nommer les aliments et les boissons. Exprimer les goûts, aversions et préférences. Identifier et nommer les repas. Décrire ce qu'il y a dans un plat. Réfléchir à ce que j'aime manger et boire, et quand.	Dessine et écris/parle de ce que tu aimes ou n'aimes pas. Imagine et décris un petit-déjeuner spécial. Crée un menu pour le fermier et son ami. Joue une petite scène (histoire). Projet : Crée et présente une boîte à déjeuner.	Foods and drinks: *chicken, egg, ice cream, juice, milk, pasta, sandwich, soup* Present simple: *My breakfast is a pancake.* Ask about and express preferences: *Do you like fish?* *I don't like to drink milk.*
4. On the farm Comprendre les habitats 	Identifier et nommer les animaux de la ferme. Nommer les parties du corps des animaux de la ferme. Décrire les animaux de la ferme. Identifier les bébés animaux. Identifier les lieux à la ferme.	Dessine et écris au sujet de ton animal de ferme préféré. Décris une scène de ferme pour que tes camarades puissent la dessiner. Fabrique un animal avec des matériaux recyclés. Parle de lui. Dessine un nouvel animal pour Sunny Farm. Décris-le. **Projet :** Crée un habitat pour un animal de la ferme.	Farm animals: *cat, chicken, cow, dog, duck, goat, horse, sheep* Parts of animals: *beak, claws, feathers, hooves, horns, tail, wing, wool* Sentences with *have/has got*: *A cow has got a tail.* Present simple: *Lily sleeps in the barn.* *Can* for ability: *Lucky can run fast.*

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
5. Party time! Comprendre les cultures et les jours spéciaux 	Identifier et nommer les objets d'anniversaire. Poser et répondre à des questions sur les mois/dates d'anniversaire. Identifier les jeux et activités de fête. Lire et comprendre des invitations à une fête.	Pense à un cadeau pour un camarade. Dis ce que c'est. Dessine une scène de fête. Légende-la et dis ce qui s'y passe. Imagine un jeu pour la fête des animaux. Dessine-le et décris-le. Crée une carte d'anniversaire pour Sally. **Projet :** Crée une invitation pour une fête d'anniversaire.	Party items: *balloon, birthday card, candle, clown, decorations, party food, party hat, present* Months: *January–December* Questions with *when*: *When's your birthday?* Expressing wishes: *What would you like?* *I'd like a ball.* Giving dates and times: *Monday 7th March from 3 o'clock to 6 o'clock.*