Primary Plus Niveau 3 - Programme de l’élève

Objectifs des cours

A la fin de l’année, les apprenants : • Seront plus motivés, auront plus de confiance et pourront mieux comprendre et utiliser l’anglais • Pourront comprendre et utiliser une gamme de vocabulaire dans des conversations courtes sur divers sujets • Comprendre des discours sur des sujets familiers • Lire et comprendre une gamme de textes courts • Écrire des textes simples sur une gamme de sujets.

Approche à l’apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l’avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d’une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage. Pour nos cours de primaire, nous utilisons Primary Plus, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d’étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des ‘compétences de base’ : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

Approche à l’évaluation

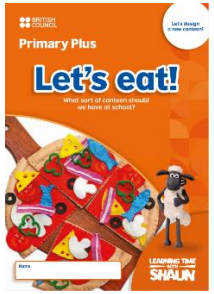
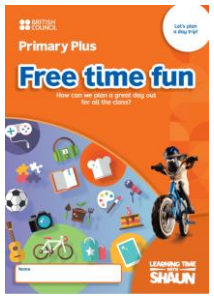
Le British Council utilise l’approche ‘Assessment for Learning’ qui favorise l’évaluation continue plutôt que l’évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril. Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

À ce niveau, vous allez :

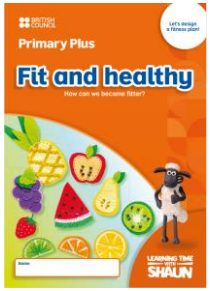
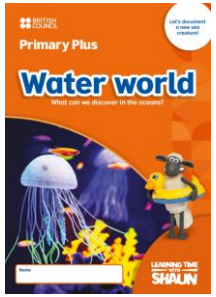
• développer des compétences clés en collaboration et communication, créativité et imagination, culture numérique, pensée critique et résolution de problèmes, ainsi qu’en citoyenneté.
• regarder des animations de Shaun le Mouton dans chaque magazine.
• lire des textes tels que des cartes de remerciement, des dépliants, des fiches d’information, des critiques, des fiches d’instructions, une entrée de journal intime et une frise chronologique.
• écouter des extraits audio, notamment des podcasts, des interviews, des invitations, une commande de repas et un appel aux services d'urgence.
• écouter et chanter/réciter des chansons et des poèmes.

© British Council | PP Level 3 | Student Syllabus | v2.0

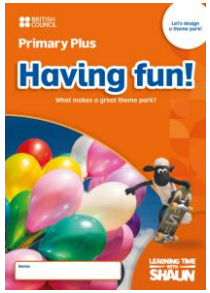
Primary Plus Niveau 3 - Programme de l'élève

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
1. Let's eat Comprendre ce qu'est une alimentation saine 	Je découvre : les aliments bons pour mon corps comment donner des conseils sur la nourriture et les plats ce que mes camarades aiment manger comment écrire une critique de restaurant	Écris une description d'un repas sain que tu aimerais manger. Présente-le à tes camarades. Joue un jeu de rôle dans un restaurant. Crée et réalise une enquête pour découvrir les cuisines les plus populaires dans ta classe. Écris une critique de ton restaurant préféré. **Projet :** Conçois un nouveau menu et une nouvelle cantine pour ton école.	**Food count nouns:** *a piece of cake, a slice of pizza, biscuits, chips, olives, peppers, strawberries* **Food non-count nouns:** *bread*, *butter, cereal, honey, ice cream, jam, sauce, yoghurt* **Adjectival quantifiers:** *Would you like a piece of cake?* *I've got some honey.*
2. Free time fun Comprendre les activités extrascolaires 	Je découvre : comment inviter des amis à une sortie les différents types de sorties scolaires les activités préférées de mes camarades comment décrire des lieux d'intérêt	Pense à une super activité et invite tes camarades à y participer. Choisis un endroit amusant pour une sortie scolaire. Décidez en groupe. Crée et mène une enquête sur les activités les plus populaires dans ta classe. Rédige une brochure d'information pour un lieu touristique. **Projet :** Planifie et présente une sortie scolaire en travaillant en comité.	**Free time activities:** *go hiking, go shopping, go to the beach, go to the cinema, go to the park, have a picnic, play tennis, visit a museum, watch a football match* **Invite others:** *Would you like to come for a hike?* **Suggest activities:** *How about going to the cinema?* **Accept or decline invitations:** *Sure! I'd love to!*

Primary Plus Niveau 3 - Programme de l'élève

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
3. Fit and healthy Comprendre l'importance de l'alimentation et de l'exercice physique 	Je découvre : comment m'échauffer avant de faire du sport les sports à l'école comment me fixer et atteindre des objectifs sportifs comment manger sainement	Crée une routine d'échauffement pour ton sport préféré. Fais une présentation sur les sports pratiqués à l'école. Crée un suivi de progression pour t'améliorer dans un sport. Rédige un plan de repas pour être en forme et en bonne santé. **Projet :** Conçois un plan de remise en forme pour ton équipe avant un grand événement.	**Sports actions:** *bend, hop on the spot / from foot to foot, job on the spot, leap, lift your arms/legs, make circles with your arms/legs/feet, sprint, squat, stand on one leg* **Advice with *should* and *shouldn't*:** *You should warm up your arms for tennis.*
4. Water world Comprendre les besoins des animaux marins 	Je découvre : comment décrire les créatures marines les habitats marins les espèces marines menacées comment décrire des créatures marines étonnantes	Recherche et décris une créature marine incroyable. Choisis un habitat marin et crée un plan d'action pour le protéger. Réalise une affiche sur un animal marin menacé. Crée une fiche d'information sur une créature marine peu commune. **Projet :** Présente une nouvelle créature marine que tu viens de découvrir.	**Sea creature body parts:** *blowhole, claw, fin, flipper, gills, scales, sharp teeth, shell, tentacle* ***Wh*- questions and questions with *how*:** *What does it eat?* *Where does it live?* *Which oceans do they live in?* *How long do they live?*

Primary Plus Niveau 3 - Programme de l’élève

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
5. Having fun Comprendre les divertissements dans un parc à thème 	Je découvre : comment planifier un itinéraire dans un parc à thème les attractions et manèges comment créer un jeu de fête foraine comment écrire une critique d’un parc à thème	Planifie une journée au parc Fun Times avec ta classe. Recherche un parc à thème et une de ses attractions. Choisis lequel tu voudrais visiter. Invente un nouveau jeu de stand. Écris une critique d’un parc à thème. **Projet :** Conçois et présente un nouveau parc à thème.	**Theme Park rides:** *big wheel, dodgems, drop tower, log flume, merry-go-round, river rapids, roller coaster, tea cups* **Adjectives for rides:** *awesome, boring, fast, fun, long, scary, short, slow, tall, terrifying, twisty* **Superlatives:** *The big wheel is the longest ride.* **Comparatives:** *The log flume is more exciting than the merry-go-round.*