Primary Plus Niveau 4 - Programme de l’élève

Objectifs des cours

A la fin de l’année, les apprenants : • seront plus motivés, auront plus de confiance et pourront mieux comprendre et utiliser l’anglais • pourront comprendre et utiliser une gamme de vocabulaire dans des conversations courtes sur divers sujets • comprendre des discours sur des sujets familiers • lire et comprendre une gamme de textes courts • écrire des textes simples sur une gamme de sujets.

Approche à l’apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l’avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d’une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage. Pour nos cours de primaire, nous utilisons Primary Plus, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d’étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des ‘compétences de base’ : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

Approche à l’évaluation

Le British Council utilise l’approche ‘Assessment for Learning’ qui favorise l’évaluation continue plutôt que l’évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril. Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

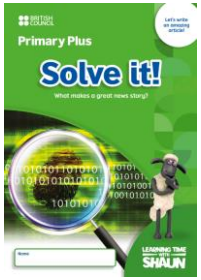
À ce niveau, vous allez :

- développer des compétences clés en collaboration et communication, créativité et imagination, littératie numérique, pensée critique et résolution de problèmes, et citoyenneté.
- regarder des animations de Shaun le mouton dans chaque magazine.
- lire des textes tels que des autobiographies, des publicités, des commentaires sur un site web, un rapport scientifique, un conte de fées, un script et une entrée de journal intime.
- écouter des enregistrements audio comme des interviews, des contes de fées, des présentations, des documentaires, des instructions et une visite guidée de musée.
- écouter et chanter/réciter des chansons et des poèmes.

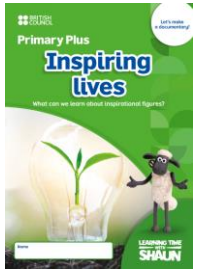
Primary Plus Niveau 4 - Programme de l'élève

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
1. Toys for the planet Comprendre l'impact du recyclage 	J'apprends des mots pour décrire des jouets. J'apprends ce qui rend les jouets populaires. J'apprends comment utiliser moins d'énergie. J'apprends à lire et à écrire des publicités.	Pense à ton jouet préféré de tous les temps et prépare-toi à en parler. Conçois et réalise un questionnaire sur les jouets les plus populaires pour ton âge. Conçois un jouet pour Shaun et ses amis qui utilise de l'énergie durable. Choisis un jouet et crée une publicité pour celui-ci. **Projet :** Conçois et présente une gamme de jouets écologiques.	**Materials:** *cardboard, cloth, metal, paper, plastic, plastic bottle, rubber, wood, wool* **Passive verb forms:** *My dollhouse is made of wood.* *It was given to me on my first birthday.*
2. Into space Comprendre le système solaire 	J'apprends des mots pour décrire l'espace. J'apprends à connaître les différentes planètes. J'apprends des choses sur les extraterrestres et la vie sur une autre planète. J'apprends à lire et à écrire une entrée de journal.	Fais des recherches sur l'espace et écris des phrases pour un quiz. Recherche des données sur une planète et pose/réponds à des questions avec tes camarades. Imagine que des extraterrestres t'emmènent sur leur planète et écris une description. Écris une entrée de journal sur une sortie dans l'espace. **Projet :** Conçois et présente un dispositif d'atterrissage pour Mars.	**Space travel:** *astronaut, planet, rings, rocket, spaceship, star, Earth, the Moon, the Sun* **Defining relative clauses** with *that*, *who* and *which*: *This is the planet that has the biggest rings.* *She was the first woman who travelled into space.* *This is an object which helps you travel into space*

Primary Plus Niveau 4 - Programme de l'élève

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
3. Our future world Comprendre que le futur peut être différent 	J'apprends ce que sera la vie dans le futur. J'apprends ce dont nous avons besoin dans nos villes. J'apprends quelles technologies pourraient améliorer la vie. J'apprends à faire des prédictions sur l'avenir.	Discute de ce que sera la vie dans le futur et fais des dessins. Dessine une carte de ton quartier. Fais visiter à tes camarades. Invente un gadget pour améliorer la vie des gens. Écris une lettre à ton « toi du futur ». **Projet :** Conçois et présente une nouvelle ville ou une version améliorée de ta ville.	**Features of future cities**: *driverless cars, eco-friendly transport, hi-tech clothes, jet packs, rocket-powered bikes, sky trains, teleportation machines, underground houses, virtual teachers* **Modal verbs for making predictions:** *There won't be room for everyone to live above ground.* *I think we'll be able to pay for everything with our phones.*
4. Solve it! Comprendre les éléments d'une histoire mystérieuse 	J'apprends à écrire de bons titres. J'apprends à chercher des informations pour résoudre un mystère. J'apprends à planifier et développer une histoire. J'apprends à écrire un article de journal.	Invente une histoire étrange – titre, paragraphe d'introduction, et image. Travaille avec tes camarades pour jouer un rôle et résoudre un mystère. Crée une montagne d'histoire pour imaginer la fin d'un film vu dans l'épisode. Lis une histoire mystérieuse et écris un article de journal à son sujet. **Projet :** Rédige un article sur un événement étrange.	**Adjectives:** *ancient, famous, lucky, mysterious, strange, surprising, unexplained, unusual* **Simple present tense for headlines:** *Girl finds unexplained patterns in field.* **Past continuous tense** with *when* and *while*: *Jenny Baxter discovered the crop circle while she was walking her dog.* *She noticed that the wheat looked strange when she was passing a field.*

Primary Plus Niveau 4 - Programme de l'élève

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
5. Inspiring lives Comprendre l'importance des modèles positifs 	J'apprends à décrire la vie de quelqu'un qui m'inspire. J'apprends à poser des questions sur la vie des autres. J'apprends à raconter mes souvenirs d'enfance. J'apprends à écrire une autobiographie.	Pense à une personne qui t'inspire et écris une courte description. Interviewe un camarade pour en apprendre plus sur sa vie. Pense à un moment mémorable de ta vie. Dessine-le et écris ce qui s'est passé. Rédige une biographie de ta vie. Projet : Crée et présente un storyboard pour un documentaire sur une personne inspirante.	**Verbs for aspirations:** *build, design, discover, invent, learn, protect, study, win* **Past simple tense with dates:** *She discovered radiation in 1898.* **Present perfect tense:** *He has invented a new system to clean the ocean.* **Present perfect tense with *just, yet, already*,** *never, ever, for* and *since*: *She has inspired millions of children since she started 'Fridays for Future'.*