

Objectifs des cours

A la fin de l'année, les apprenants : • seront plus motivés, auront plus de confiance et pourront mieux comprendre et utiliser l'anglais • pourront comprendre et utiliser une gamme de vocabulaire dans des conversations courtes sur divers sujets • comprendre des discours sur des sujets familiers • lire et comprendre une gamme de textes courts • écrire des textes simples sur une gamme de sujets.

Approche à l'apprentissage

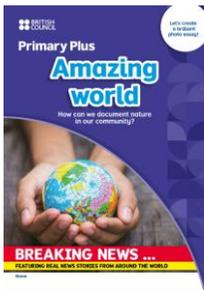
Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage. Pour nos cours de primaire, nous utilisons Primary Plus, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

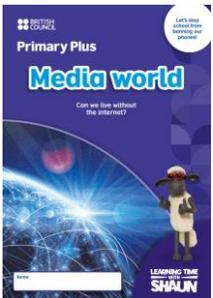
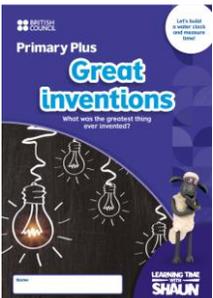
Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril. Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

À ce niveau, vous allez :

- développer des compétences essentielles en collaboration et communication, créativité et imagination, compétences numériques, pensée critique et résolution de problèmes, ainsi qu'en citoyenneté.
- regarder des vidéos, y compris les animations Shaun le Mouton, les programmes d'actualités SKY For Your Info (FYI) et une vidéo de voyage de la BBC.
- lire des textes tels qu'une brochure touristique, une entrée de journal, un article de presse, un e-mail, un chapitre d'histoire, une affiche et des descriptions d'applications.
- écouter des enregistrements audio tels que des chansons, des poèmes, des conversations, des interviews, des monologues, une table ronde et une séance de formation.

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
<p>1. Let's explore!</p> <p>Comprendre que l'exploration implique la capacité à survivre</p> 	<p>J'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire une aventure. parler d'exploration. rester calme dans une situation difficile. écrire sur des événements réels. 	<p>Raconte à la classe un voyage pour explorer une nouvelle zone de jungle.</p> <p>Joue un rôle dans une interview avec un autre explorateur.</p> <p>Joue un rôle pour demander de l'aide aux services d'urgence après un vol en montgolfière raté.</p> <p>Écris un journal de voyage sur un déplacement que tu as fait.</p> <p>Projet : Fabrique un four solaire capable de faire griller des guimauves.</p>	<p>Equipment for exploring and being outdoors: <i>backpack, camping stove, compass, food and water, hiking boots, map, sleeping bag, tent, truck</i></p> <p>Sequencing words:</p> <p><i>I bought a good camera before we went on the trip.</i></p> <p><i>We took lots of photos while we were exploring.</i></p> <p><i>We uploaded our photos as soon as we arrived home.</i></p>
<p>2. Amazing world</p> <p>Décrire la nature dans le monde et dans ton quartier</p> 	<p>J'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"> parler de lieux incroyables. donner/demander des conseils pour visiter un parc national. parler de photographie animalière. écrire à propos de moi-même et de l'endroit où je vis. 	<p>Présente un plan de documentaire sur un lieu incroyable.</p> <p>Joue un rôle de guide parlant à un visiteur dans un parc national.</p> <p>Choisis la meilleure photo pour le concours de Photographe animalier de l'année et explique ton choix.</p> <p>Réponds à l'e-mail de Lahcen au Maroc.</p> <p>Projet : Préparer un photo-reportage sur la nature locale pour National Geographic.</p>	<p>Natural features: <i>active volcano, dark cave, deep lake, icy glacier, sandy coast, thundering waterfall, vast desert, wild grassland, winding river</i></p> <p>Functional language to make suggestions:</p> <p><i>What about exploring a cave?</i></p> <p><i>Why don't we film an active volcano?</i></p> <p>Functional language to respond to suggestions:</p> <p><i>I don't want to do that.</i></p> <p><i>That's a great/terrible idea!</i></p>

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
<p>3. Media world</p> <p>Comprendre comment la technologie influence nos vies</p> 	<p>J'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"> parler des habitudes en ligne. utiliser la technologie de manière saine. décrire les problèmes liés aux téléphones. expliquer comment la technologie peut aider. 	<p>Fais un sondage sur les habitudes en ligne de tes camarades.</p> <p>Débat sur les règles de technologie à la maison.</p> <p>Joue une scène où un vendeur conseille le fermier sur les applications.</p> <p>Rédige un avis sur une application que tu as utilisée récemment.</p> <p>Projet : Convaincs le directeur de ne pas interdire les téléphones à l'école.</p>	<p>Online habits: <i>chat (with friends), comment (on a video), do research (online), get (a message), like (a photo), play (games), reply (to a message), send (an email), watch (videos)</i></p> <p>Frequency expressions: <i>How often do you chat with friends online?</i> <i>I chat to them online three or four times a day.</i></p> <p>Reported speech: <i>She said she uses ...</i> <i>He said he likes ...</i></p>
<p>4. Great inventions</p> <p>Comprendre les inventions du passé et du futur</p> 	<p>J'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"> parler des grandes inventions. donner mon avis. réfléchir à comment les inventions peuvent aider les gens. présenter une idée. 	<p>Recherche l'histoire d'un objet scolaire utile.</p> <p>Débat en classe sur la meilleure invention à mettre sur une affiche d'exposition.</p> <p>Invente une paire de lunettes avec une fonctionnalité spéciale.</p> <p>Présente une nouvelle invention lors de la "convention des inventions" du club scientifique.</p> <p>Projet : Écris des instructions pour fabriquer une horloge à eau pour une page web.</p>	<p>Materials: <i>cardboard, cotton, glass, metal, paper, plastic, wood, wool</i></p> <p>Passives: <i>The phone was invented by Alexander Graham Bell.</i> <i>The first phone call was made on 10 March 1876.</i></p>

Titre et Thème	Objectifs d'apprentissage	Tâches et Projet	Focus linguistique
<p>5. Imagine if...</p> <p>Comprendre différents genres d'histoires</p> 	<p>J'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire des choix dans des situations délicates. planifier une histoire. décrire des personnages de jeux. enrichir mes phrases. 	<p>Invente des situations dangereuses pour un agent secret. Pose des questions à tes camarades : que feraient-ils ?</p> <p>Planifie une histoire avec une courbe narrative et joue quelques scènes.</p> <p>Transforme tes camarades en personnages de jeu. Conçois une équipe.</p> <p>Rédige le chapitre 2 de Le dernier vol de la planète 05X.</p> <p>Projet : Crée un plan d'histoire "choisis ton aventure".</p>	<p>Adverbs of manner and sequence: <i>slowly, quickly, suddenly, quietly, eerily, secretly, carefully</i></p> <p>Zero conditional: <i>If there is no one inside, enter the room silently.</i></p> <p>First conditional: <i>If you don't write down this information, you'll forget it.</i> <i>If you don't know where to go, you can flip a coin.</i></p>