

Description des cours

B2 collège

 (Programme de 2 ans)

Objectifs des cours¹

À la fin de l'année, les apprenants pourront mieux :

- comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.
- communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de collège, nous utilisons **Secondary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

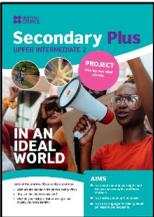
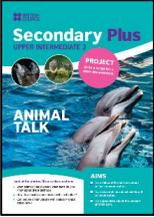
Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

¹ <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
www.britishcouncil.fr

Programme des cours (bleu)

	Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
Sept-Oct Reach for the Sky! 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des personnes qui décrivent des défis personnels. Utiliser les temps narratifs pour parler de défis dans le passé. Utiliser des adjectifs pour exprimer des émotions. Discussion : comment surmonter les défis. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : exprimer et justifier ses opinions. Écrire : rédiger un texte persuasif. Lire : les questions d'inférence. Écouter : savoir quel type de réponse convient. 	<ul style="list-style-type: none"> Leadership. Citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> Faire une rédaction sur la manière dont on a surmonté un défi pour participer à un concours.
Nov-Déc Making Headlines 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des discussions sur des canulars. Comprendre et discuter : Qu'est-ce que le bon journalisme. Rapporter ce que les autres ont dit. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : exprimer et défendre son point de vue. Écrire : faire une rédaction pour exprimer son opinion. Lire : préécouter un texte. Écouter : écouter pour comprendre l'essentiel d'un texte. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du numérique. Créativité et imagination 	<ul style="list-style-type: none"> Préparer un bulletin d'information.
Jan-Fév In an Ideal World 	<ul style="list-style-type: none"> Lire des textes sur les droits de l'homme et discuter de ses propres droits ainsi que de ceux des autres. Rédiger une critique d'un livre ou d'un film. Utiliser le langage requis pour parler de l'autorisation ou de la nécessité. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : exprimer ses opinions. Écrire : rédiger une critique. Lire : faire correspondre des questions à des paragraphes. Écouter : écouter pour comprendre l'essentiel d'un texte. 	<ul style="list-style-type: none"> Citoyenneté. Créativité et imagination. 	<ul style="list-style-type: none"> Concevoir sa propre société idéale.
Mars-Avr Animal Talk 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre différents textes sur la communication chez les animaux. S'informer sur un animal et sa façon de communiquer. Spéculer sur le présent et le passé. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : faire des suggestions. Écrire : écrire un scénario. Lire : répondre à des questions d'inférence. Écouter : comprendre l'essentiel et les détails spécifiques d'un texte. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du numérique. Esprit critique et résolution de problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> Rédiger un scénario pour un court métrage documentaire.
Mai-Juin Away from Home 	<ul style="list-style-type: none"> Suivre un journal vidéo sur un voyage à l'étranger. Comprendre un texte factuel qui donne des conseils. Comment profiter au maximum d'un voyage : discussion. 	<ul style="list-style-type: none"> Parler : utiliser un éventail de ressources linguistiques. Écrire : faire un résumé. Lire : parcourir un texte pour trouver des informations spécifiques. Écouter : différencier entre les faits et les opinions. 	<ul style="list-style-type: none"> Leadership. Citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser un programme pour un groupe d'étudiants étrangers qui visitent son école/sa région.