

Description des cours

B2 lycée

(Programme de 2 ans)

Objectifs des cours¹

A la fin de l'année, les apprenants pourront mieux :

- comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.
- communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif. Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de collège, nous utilisons **Secondary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

¹ <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
www.britishcouncil.org

Programme des cours 2021/2022

		Objectifs linguistiques	Compétences linguistiques	Compétences de base	Projet final
Sept-Oct The Secret to Success		- Apprendre et utiliser le vocabulaire requis pour parler de la réussite et de l'échec. - Repérer et utiliser le langage requis pour exprimer le contraste et pour parler de ses raisons et de ses objectifs. - Apprendre comment faire une présentation réussie.	Parler : faire une présentation structurée pour faciliter la compréhension. Écrire : utiliser les conjonctions dans des phrases complexes. Lire : interpréter l'opinion exprimée dans un texte.	- Créativité et imagination. - Leadership.	Explorer et présenter une idée pour améliorer un élément de la langue anglaise.
Nov-Déc What Makes a Hero		- Lire un texte sur les héros et l'héroïsme et exprimer son point de vue à ce sujet. - Apprendre et utiliser le vocabulaire requis pour parler d'héros et d'activités héroïques. - Repérer et utiliser le langage requis pour parler de la vie des gens et de leurs réussites.	Parler : raconter la vie de quelqu'un. Écrire : rédiger un article Wikipédia. Lire : déterminer la position d'un auteur. Écouter : repérer des détails spécifiques dans un texte.	- Collaboration et communication. - Citoyenneté.	Trouver des renseignements sur un héros méconnu et travailler ensemble pour rédiger un article sur lui sur Wikipédia.
Jan-Fév My Story		- Lire une histoire sur les tests d'ADN des ancêtres et en faire un résumé pour son partenaire. - Améliorer sa compréhension orale en anticipant le contenu d'une présentation. - Développer son vocabulaire : les synonymes et les antonymes.	Parler : donner du 'feedback' utilisant une variété d'expressions. Écrire : utiliser des techniques spécifiques pour attirer l'attention du lecteur. Lire : faire un résumé dans ses propres mots. Écouter : anticiper ce qui va se passer pour faciliter la compréhension.	- Collaboration et communication. - Citoyenneté.	Écrire un blog qui attire l'attention du lecteur.
Mars-Avr A Right to Learn		- Apprendre comment écrire une lettre <i>crowdfunding</i>. - Pratiquer différentes façons de prendre des notes. - Utiliser les noms composés pour parler de l'éducation.	Parler : reformuler des idées dans ses propres mots. Écrire : présenter des arguments convaincants sur le <i>crowdfunding</i>. Lire : repérer les relations de cause à effet dans un texte. Écouter : prendre des notes de façon efficace en écoutant un texte.	- Esprit critique et résolution de problèmes. - Citoyenneté.	Lancer une campagne <i>crowdfunding</i> pour améliorer l'accès à l'éducation des jeunes.
Mai-Juin Game On		- Partager ses opinions sur les 'ingrédients' d'un jeu vidéo réussi. - S'informer sur/parler des problèmes liés au genre dans les industries de haute technologie et dans d'autres domaines. - Explorer et utiliser différents éléments de la langue pour parler des conditions qui peuvent provoquer certains événements.	Parler : exprimer ses opinions sur des situations hypothétiques. Écrire : rédiger une critique bien structurée. Lire : repérer des détails spécifiques dans un texte. Écouter : utiliser des techniques spécifiques pour suivre un cours.	- Maîtrise du numérique. - Citoyenneté.	Travailler ensemble pour concevoir un nouveau jeu vidéo.