BRITISH COUNCIL

The use of peer feedback and self reflection

Secondary Section Parent Workshop - British Council France
09/12/2021

Objectifs de la session :

- Examiner la différence entre **l'évaluation formative** et **l'évaluation sommative** et en savoir plus sur **« Assessment for Learning (AfL) »**.
- Look at the difference between **formative** and **summative assessment** and learn about **AfL**.

- Apprenez comment **l'évaluation par les pairs** et **l'autoréflexion** sont utilisées en classe.
- Learn how **peer assessment** and **self-reflection** are used in the classroom.

- Découvrez quelques façons d'aider les élèves du collège et du lycée à utiliser les techniques d'auto-évaluation et de réflexion à la maison.
- Discover some ways to support collège and lycée students with self-assessment and reflection techniques at home.

Examiner la différence entre l'évaluation formative et l'évaluation sommative et en savoir plus sur « Assessment for Learning (AfL) ».

L'évaluation formative et l'évaluation sommative

	L'évaluation formative	L'évaluation sommative
Qu'est-ce que c'est ?	Évaluation qui recueille des informations sur l'apprentissage des élèves.	Une évaluation qui montre ce que les élèves ont appris.
Quand est-il utilisé ?	Pendant une leçon ou une unité d'étude.	À la fin d'une leçon, d'une unité ou d'une étude.
Pourquoi l'utilise-t-on ?	Pour suivre les progrès des apprenants et apporter des modifications à l'enseignement.	Pour fournir la preuve de ce que les élèves ont appris.

« Assessment for Learning »

L'évaluation pour l'apprentissage (AfL) est une approche de l'enseignement et de l'apprentissage qui crée un retour d'information qui est ensuite utilisé pour améliorer les performances des élèves.

Les élèves s'impliquent davantage dans le processus d'apprentissage et acquièrent ainsi une certaine confiance dans ce qu'ils sont censés apprendre et à quel niveau.
L'AfL implique que les élèves commencent à " penser comme un enseignant ". Ils réfléchissent plus activement à leur situation actuelle, à leur destination et aux moyens d'y parvenir.

Les stratégies AfL sont directement liées à l'amélioration des performances des élèves dans les tests et examens sommatifs. Les recherches montrent que ces stratégies aident particulièrement les élèves les moins performants à améliorer leur apprentissage.

Traditionnellement, AfL est associé à l'évaluation formative, car des pratiques telles que le questionnement et le retour d'information contribuent à " former " ou " façonner " l'apprentissage des élèves. Cette approche diffère de l'évaluation sommative, qui vise généralement à mesurer le niveau de l'élève à la fin d'une période d'apprentissage.

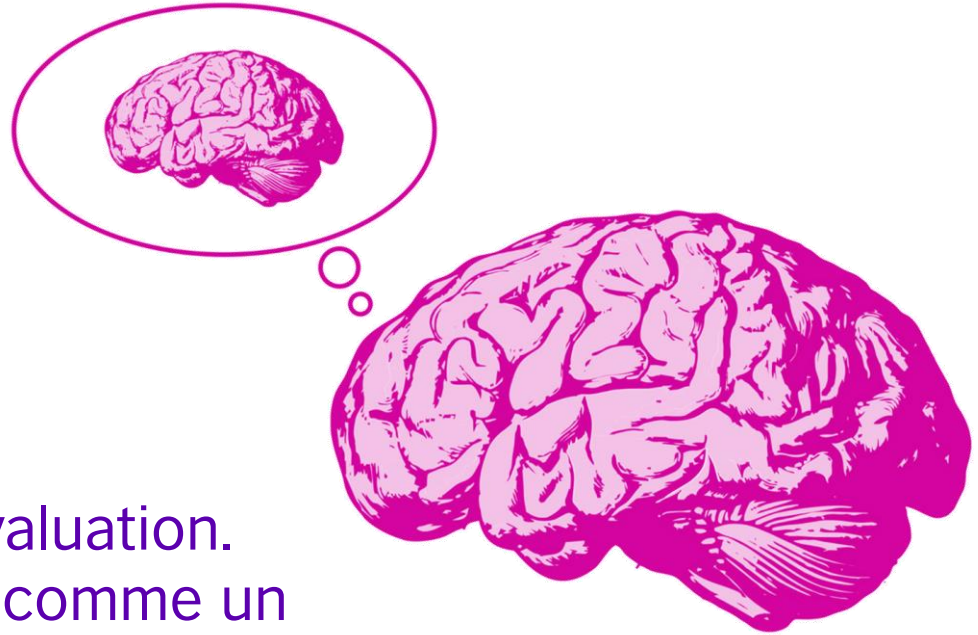
« Assessment for Learning »

L'évaluation de l'apprentissage comporte cinq processus principaux :

1. Le questionnement permet à l'élève, avec l'aide de son enseignant, de savoir à quel niveau il se situe.
2. L'enseignant fournit un retour d'information à chaque élève sur la manière d'améliorer son apprentissage.
3. Les élèves comprennent à quoi ressemble un travail réussi pour chaque tâche qu'ils effectuent.
4. Les élèves deviennent plus indépendants dans leur apprentissage, en prenant part à **l'évaluation par les pairs** et à **l'auto-évaluation/réflexion**.
5. Les évaluations sommatives (par exemple l'examen de l'élève ou la présentation de son portfolio) sont également utilisées de manière formative pour les aider à s'améliorer.

Adapted from https://cambridge-community.org.uk/professional-development/gswafl/index.html

Métacognition



La métacognition est un terme utilisé pour décrire la « réflexion sur la réflexion » et soutient l'idée d'auto-évaluation. En tant que telle, elle peut également être considérée comme un élément très important dans une approche « AfL ».

La métacognition suggère que tous les apprenants doivent être capables de réfléchir à leur propre apprentissage, de comprendre comment ils apprennent le mieux et de réinterpréter les nouvelles connaissances, compétences et compréhensions conceptuelles qu'ils ont acquises.

« Assessment for Learning »

"In AFL, it is the purpose of assessment, rather than the nature of it, that is important."

Apprenez comment l'évaluation par les pairs et l'autoréflexion sont utilisées en classe.

Pourquoi utiliser l'évaluation par les pairs ?

Le feedback par les pairs aide les apprenants à :

- prendre la responsabilité de leur propre apprentissage
- développer leurs compétences sociales
- utiliser des compétences de niveau supérieur, telles que la pensée critique et analytique.

Qu'est-ce que l'évaluation par les pairs ?

Regardez l'intégralité de la vidéo à l'adresse suivante :
https://www.youtube.com/watch?v=DqWCJZH8ziQ

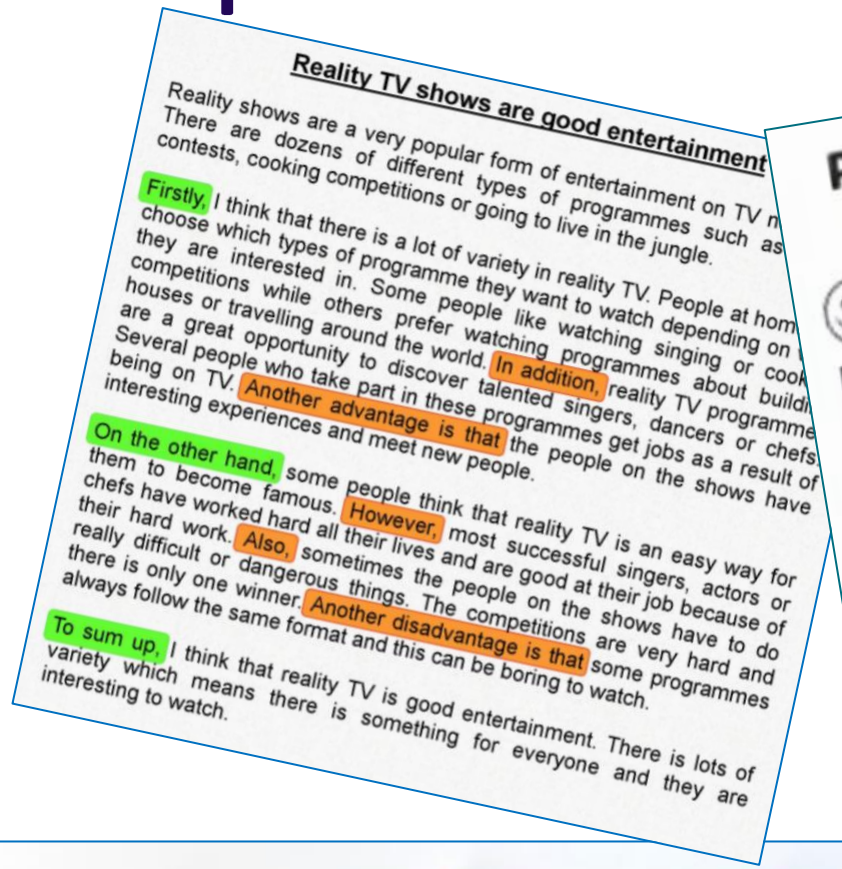
Comment fonctionne l'évaluation par les pairs ?

L'évaluation par les pairs est le processus par lequel les apprenants évaluent le travail des autres et se donnent mutuellement un feedback.

Ce retour d'information ne peut être utile et fructueux que s'il est basé sur une compréhension de ce qui constitue un travail réussi ; cela signifie que l'enseignant reste essentiel dans ce processus. L'enseignant doit :
- d'abord aider les apprenants à comprendre à quoi ressemble un travail réussi
- ensuite les aider à apprendre à juger et à penser de manière critique, et
- enfin les aider à comprendre comment donner un feedback constructif.

Une session de feedback entre pairs réussie crée une « boucle positive. » Chaque apprenant appliquera les critères de réussite au travail d'un autre apprenant et portera un jugement de valeur sur cette base. L'apprenant doit ensuite donner à son partenaire des idées sur la manière d'améliorer son travail. Ce faisant, ils amélioreront tous deux leur compréhension de ce qui fait un travail réussi.

À quoi ressemble l'évaluation par les pairs en classe ?



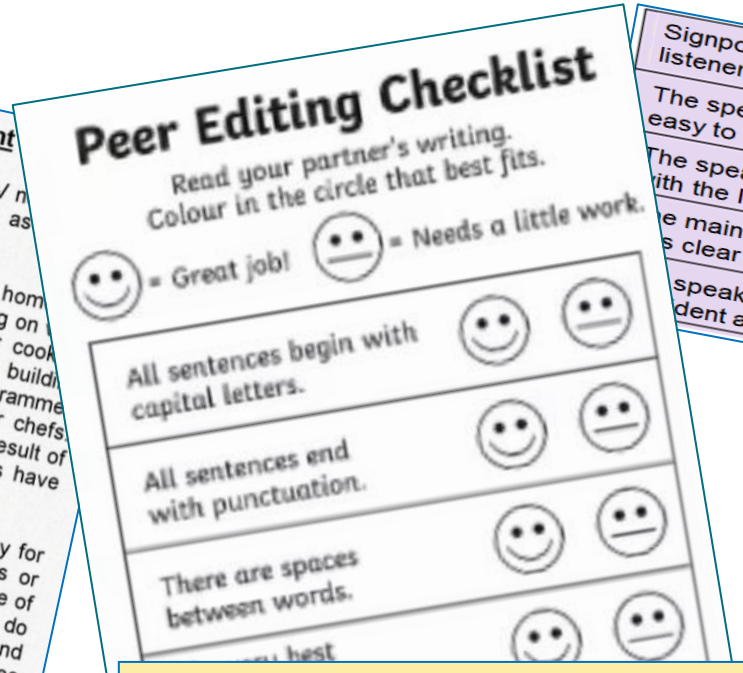
Reality TV shows are good entertainment

Reality shows are a very popular form of entertainment on TV n
There are dozens of different types of programmes such as
contests, cooking competitions or going to live in the jungle.

Firstly, I think that there is a lot of variety in reality TV. People at hom
choose which types of programme they want to watch depending on
they are interested in. Some people like watching singing or cook
competitions while others prefer watching programmes about buildi
houses or travelling around the world. In addition, reality TV programme
are a great opportunity to discover talented singers, dancers or chefs
Several people who take part in these programmes get jobs as a result of
being on TV. Another advantage is that the people on the shows have
interesting experiences and meet new people.

On the other hand, some people think that reality TV is an easy way for
them to become famous. However, most successful singers, actors or
chefs have worked hard all their lives and are good at their job because of
their hard work. Also, sometimes the people on the shows have to do
really difficult or dangerous things. The competitions are very hard and
there is only one winner. Another disadvantage is that some programmes
always follow the same format and this can be boring to watch.

To sum up, I think that reality TV is good entertainment. There is lots of
variety which means there is something for everyone and they are
interesting to watch.

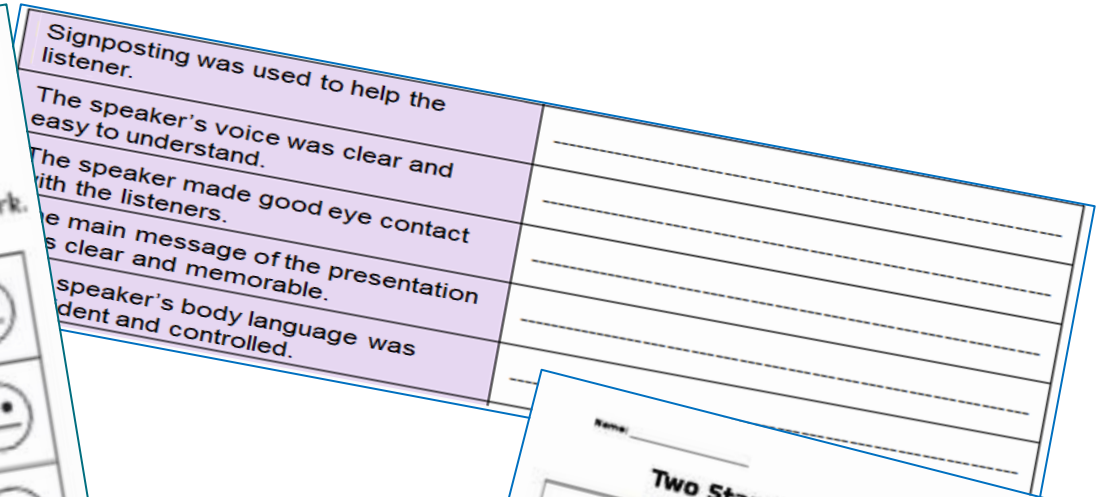


Peer Editing Checklist

Read your partner's writing.
Colour in the circle that best fits.

= Great job! = Needs a little work.

All sentences begin with capital letters.		
All sentences end with punctuation.		
There are spaces between words.		



Signposting was used to help the listener.	
The speaker's voice was clear and easy to understand.	
The speaker made good eye contact ith the listeners.	
e main message of the presentation s clear and memorable.	
speaker's body language was dent and controlled.	

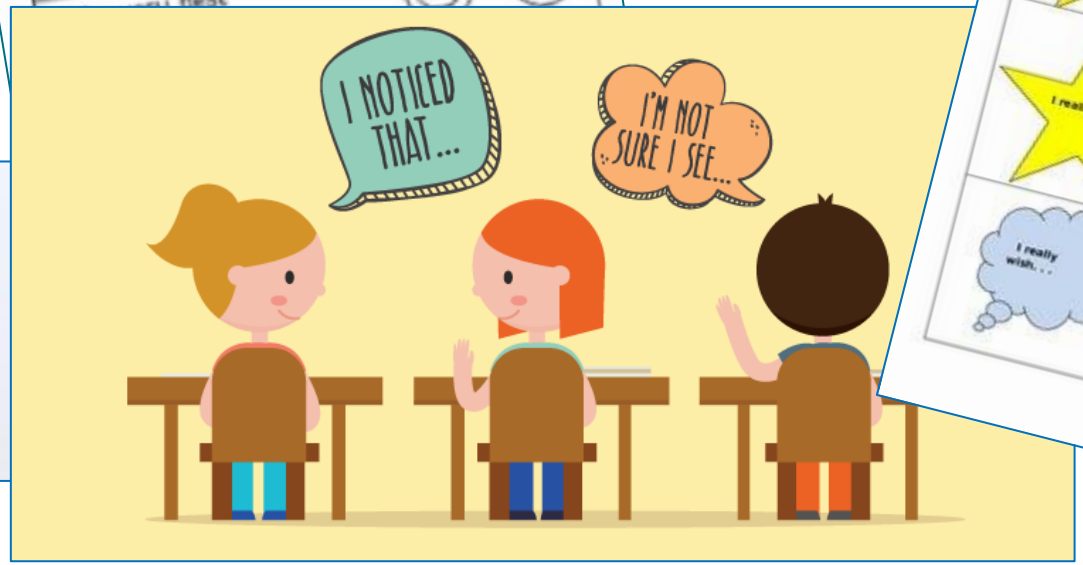
Name: _____

Two Stars and a Wish

I really liked . . .

I really liked . . .

I really wish. . .



Pourquoi utiliser l'autoréflexion ?

L'autoréflexion et l'auto-évaluation aident les apprenants à :

- mieux réussir les évaluations sommatives
- augmentation de la confiance en soi
- devenir des apprenants plus autonomes et indépendants
- surmonter la peur de faire des erreurs.

Comment fonctionne l'autoréflexion ?

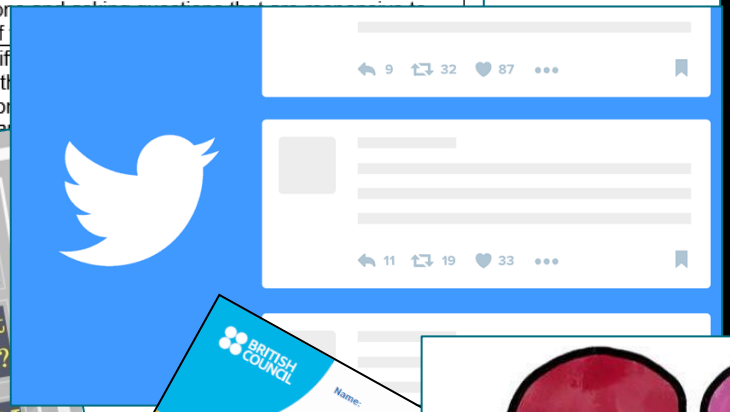
Une bonne autoréflexion en classe est une combinaison d'auto-évaluation du travail de l'apprenant et de métacognition sur le processus d'apprentissage lui-même.

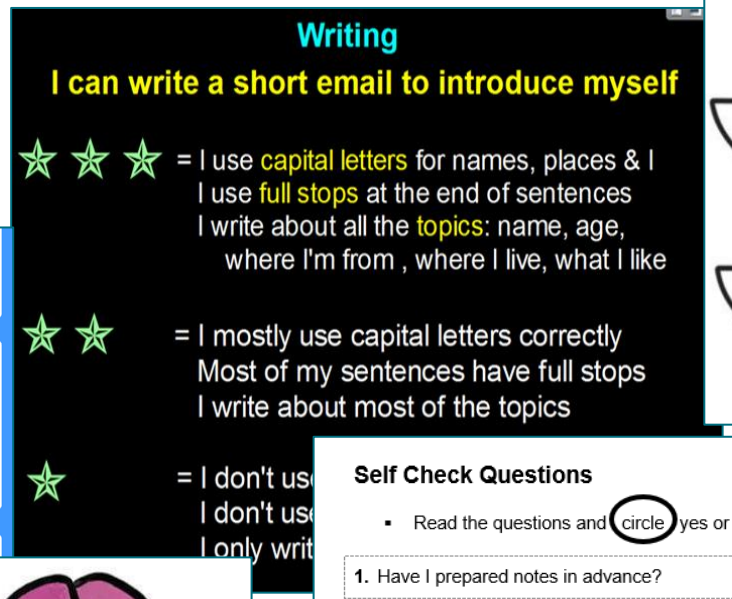
Tout comme l'évaluation par les pairs, l'autoréflexion n'est pas un processus solitaire, mais implique également l'enseignant de manière très profonde. Toutes les considérations mentionnées précédemment pour l'évaluation par les pairs, telles que la clarté des critères de réussite, restent valables, mais dans le cas de l'autoréflexion, l'enseignant doit également trouver des moyens d'aider l'apprenant à exprimer ses pensées très personnelles et à surmonter son besoin naturel d'autocritique. Il doit également guider l'apprenant pour qu'il compare son auto-évaluation avec "l'opinion experte" de l'enseignant, afin qu'il devienne plus réaliste et précis dans ses jugements.

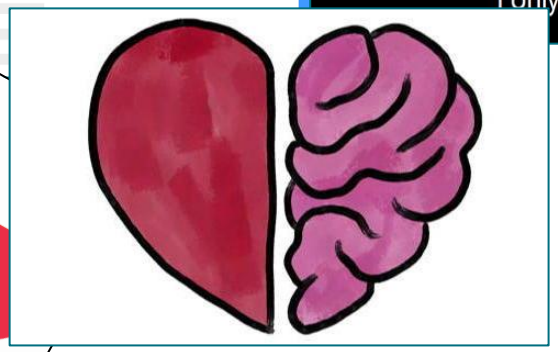
L'autoréflexion doit amener les apprenants à reconnaître leurs propres forces et faiblesses, puis à se fixer des objectifs d'apprentissage personnalisés. Lorsqu'un objectif est choisi par l'apprenant lui-même, plutôt qu'imposé de l'extérieur, il est beaucoup plus susceptible de s'efforcer de l'atteindre.

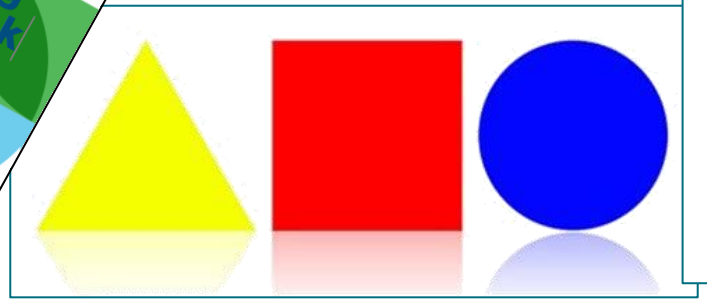
À quoi ressemble l'autoréflexion en classe ?

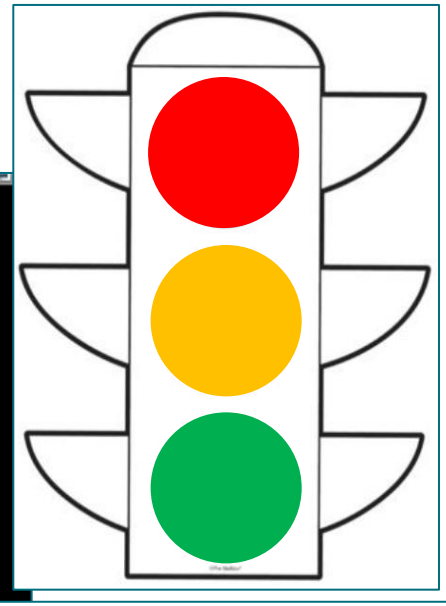
Level	Speaking and listening
4	Pupils talk and listen with confidence in an increasing range of contexts. Their talk is adapted to the purpose: developing ideas thoughtfully, describing events and conveying their opinions clearly. They listen carefully, making contributions and asking questions that are responsive to others' ideas and views. They adapt their spoken language appropriately.
5	Pupils talk and listen with confidence in an increasing range of contexts. Their talk is adapted to the purpose: developing ideas thoughtfully, describing events and conveying their opinions clearly. They begin to vary their expression and vocabulary. They listen carefully in discussions, making contributio... others' ideas and views. They use some of
6	Pupils adapt their talk to the demands of dif... increasing confidence. Their talk engages t... liveliness of both vocabulary and expressio... taking different roles and showing understa... demonstrate their knowledge











Self Check Questions

- Read the questions and circle yes or no.

1. Have I prepared notes in advance?	**YES**	**NO**
2. Have I rehearsed my presentation at home?	**YES**	**NO**
3. Did I think carefully about who to ask for feedback?	**YES**	**NO**
4. Do I believe that this is my best work?	**YES**	**NO**

Success Criteria

- Read the criteria and put a cross (✕) where you think you are on the line.

	I still need to improve this.	I did this really well
I used signposting to help the listener.	----------	
My voice was clear and easy to understand.	----------	
I made good eye contact with the listeners.	----------	
The main message of my presentation was clear and memorable.	----------	
My body language was confident and controlled.	----------	

BRITISH COUNCIL

Découvrez quelques façons d'aider les élèves du collège et du lycée à utiliser les techniques d'auto-évaluation et de réflexion à la maison.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à la maison ?

1. Poser des questions
2. Utiliser les éloges de manière efficace
3. Faire participer l'enfant à son parcours d'apprentissage
4. Encourager la métacognition

1. Poser des questions

- Utilisez des **questions ouvertes** *open questions*
- Utilisez le terme « pourrait »
- Permettre un **temps d'attente** *waiting time*
- Utiliser des **compétences supérieures de réflexion** *higher order thinking skills/HOTS*

Utilisez des questions ouvertes *open questions*

✗ Les questions fermées :

On ne peut y répondre que par "oui" ou "non", ou elles ont un ensemble limité de réponses possibles (par exemple : A, B, C, ou tout ce qui précède). Elles attendent des apprenants qu'ils se rappellent des informations, mais elles n'offrent pas beaucoup de possibilités de réflexion ou de développement d'idées.

✓ Les questions ouvertes :

En anglais, parfois appelées « Wh-questions » : elles comportent un mot-question au début et il faut y répondre en donnant des détails plus précis. Elles peuvent encourager l'utilisation des capacités de réflexion, la communication et la recherche d'informations supplémentaires.

- Pourquoi X est-il important ?
- Pourquoi est-ce que… ?
- Que se passerait-il si… ?
- Comment pouvez-vous… ?
- Comment pouvez-vous dire… ?
- Pouvez-vous expliquer… ? (Comment expliquerais-tu… ?)

Utilisez le terme « pourrait »

Pourquoi les enseignants posent-ils des questions ?

ou

Pourquoi les enseignants pourraient-ils poser des questions ?

La première question donne l'impression qu'il existe une seule réponse correcte, connue de l'enseignant, mais la seconde est plus ouverte et suggère de nombreuses réponses possibles. Elle peut réduire la peur de se tromper ; elle encourage les apprenants à réfléchir et à explorer les réponses possibles. Elle implique également l'apprenant d'une manière différente : on n'attend pas de lui qu'il régurgite une réponse correcte qu'il a apprise, mais qu'il ait ses propres idées et opinions.

Permettre un temps d'attente *waiting time*

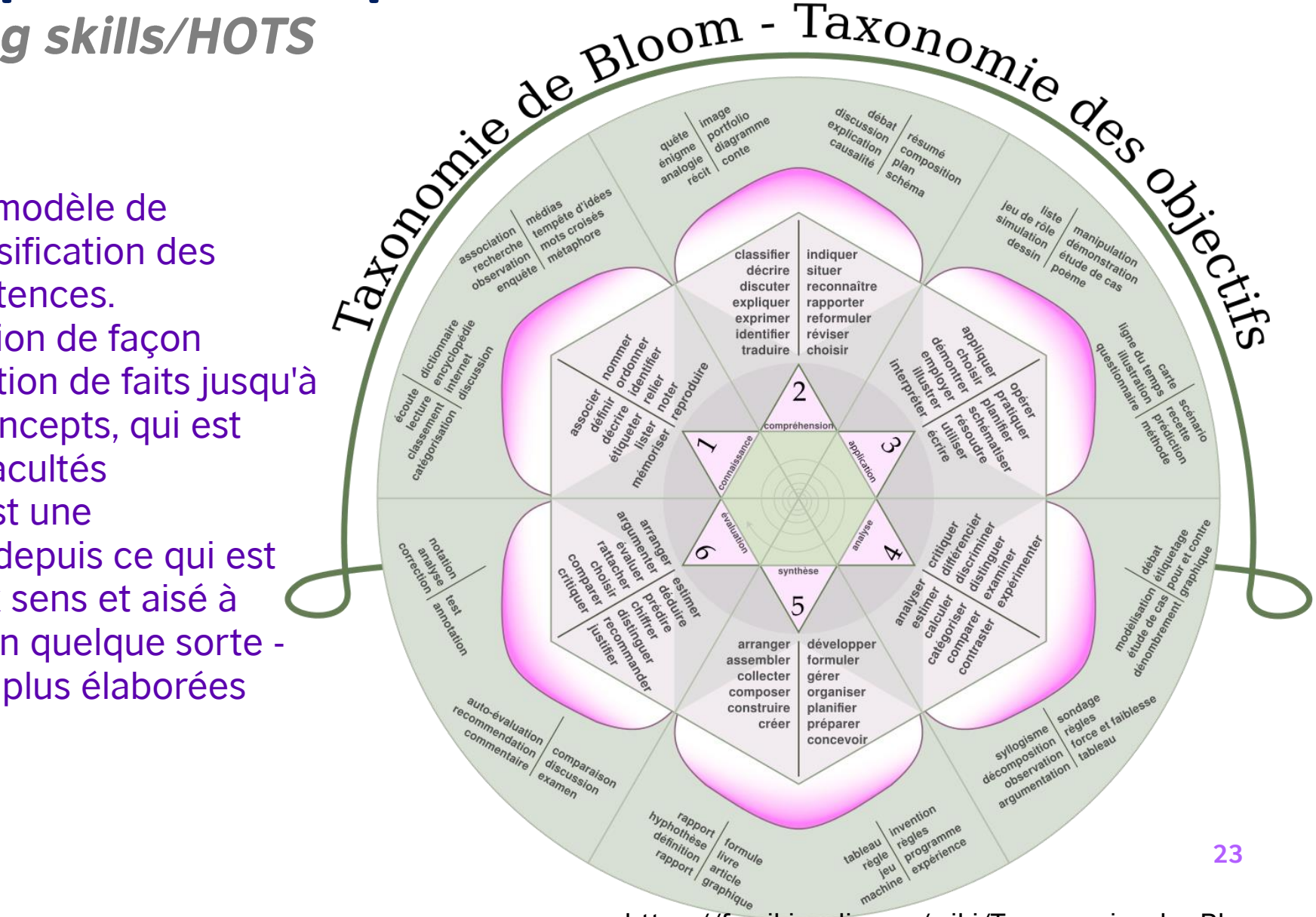
- Laissez votre enfant réfléchir en silence avant de le pousser à répondre. (jusqu'à 30 secondes !)
- Dites à votre enfant qu'il a le temps de réfléchir et encouragez-le à l'utiliser (prendre des notes ?).
- Permettez (et encouragez) votre enfant à consulter ses notes de cours avant de vous en parler.

Si vous avez plusieurs enfants, demandez-leur de se raconter leurs cours avant de vous en parler ! Parler à un frère ou une sœur est moins risqué que de parler à un parent, et une "répétition" est un bon entraînement supplémentaire.

Utiliser des compétences supérieures de réflexion

higher order thinking skills/HOTS

La **taxonomie de Bloom** est un modèle de la pédagogie proposant une classification des niveaux d'acquisition des compétences.
La taxonomie organise l'information de façon hiérarchique, de la simple restitution de faits jusqu'à la manipulation complexe des concepts, qui est souvent mise en œuvre par les facultés cognitives dites supérieures. C'est une approche *bottom-up* où on bâtit depuis ce qui est facile à connaître, accessible aux sens et aisé à communiquer - des fondations, en quelque sorte - vers des constructions mentales plus élaborées ensuite.



https://fr.wikipedia.org/wiki/Taxonomie_de_Bloom

Utilisez les éloges (de manière efficace)

Nous avons produit une génération de jeunes qui ne peuvent pas passer la journée sans une récompense !

ILS ATTENDENT LE SUCCÈS PARCE QU'ILS SONT SPÉCIAUX, ET NON PARCE QU'ILS ONT TRAVAILLÉ DUR !

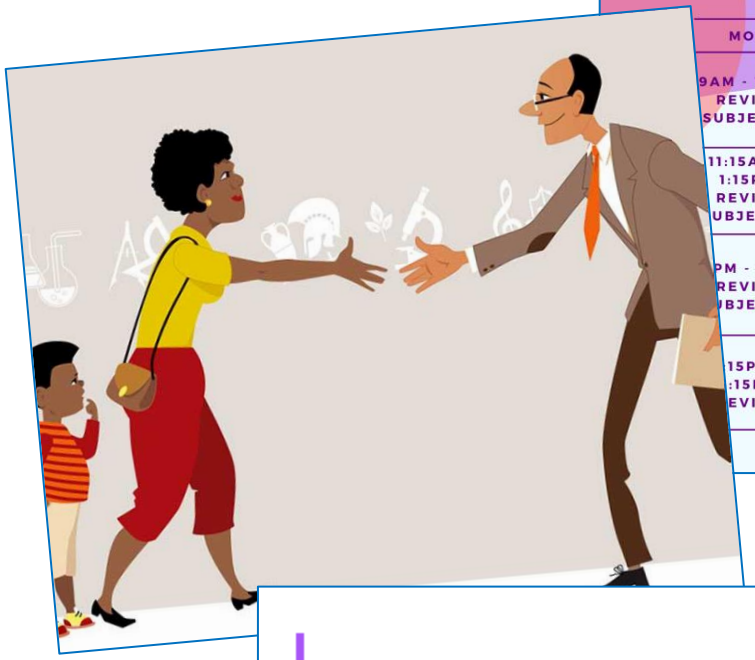
@#!!!

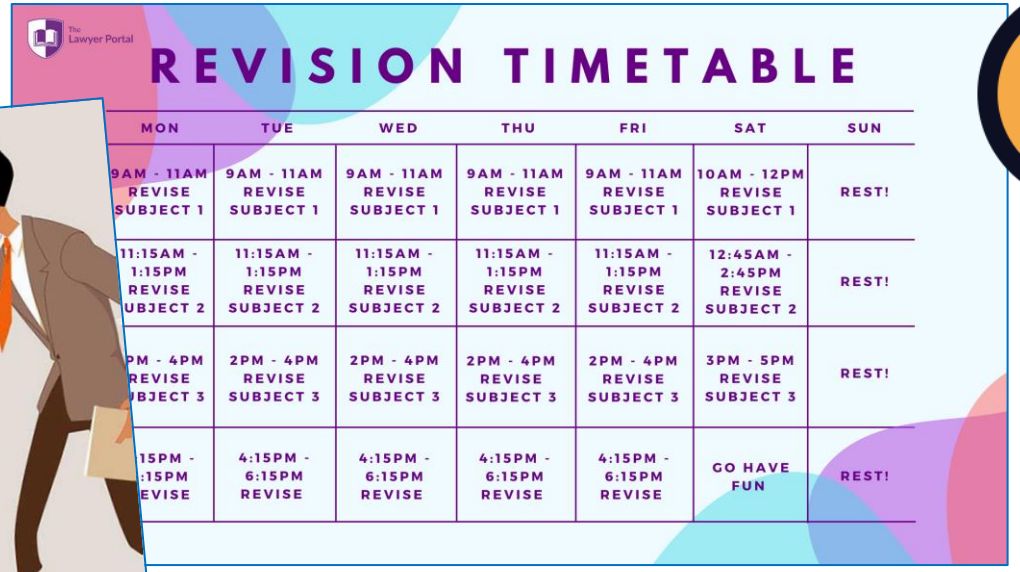
Utilisez les éloges (de manière efficace)

La recherche nous montre comment féliciter les élèves de manière à susciter la motivation et la résilience :

- Reconnaître le progrès plutôt que le produit
- Se concentrer sur le comportement et non sur la personne
- Soyez spécifique et non générique
- Évitez les comparaisons avec les autres (camarades de classe, frères et sœurs, etc.)
- Soyez réaliste et n'exagérez pas
- Renforcez les comportements que vous voulez perpétuer
- Remarquez ce que votre enfant pense que vous ne ferez pas
- Évitez le "mais".

Faire participer l'enfant à son parcours d'apprentissage





> *The evidence suggests that schools should encourage parents to know about homework and support their children to do it rather than get directly involved in the actual assignments.*
>
> EEF's Working with parents to support children's learning Guidance Report

Encourager la métacognition

Les enfants n'ont pas une compréhension innée de la métacognition. Tout comme d'autres "soft skills" (gestion du temps, organisation, etc.), ils doivent l'apprendre. Vous pouvez la soutenir à la maison en agissant comme un modèle et en "externalisant" votre propre processus métacognitif devant eux, ou en utilisant des questions directrices lorsqu'ils travaillent sur des projets et des tâches. L'esprit qui se dégage de ces questions aidera votre enfant à bénéficier du pouvoir de la métacognition.

Planification

Quel est l'objectif de cette tâche ?

Ai-je déjà réalisé un tel dessin auparavant et comment cela s'est-il passé ?

Quel est le meilleur endroit pour commencer ?

Ai-je besoin de ressources supplémentaires pour m'aider ?

Suivi

Comment est-ce que je me débrouille ici ?

Y a-t-il quelque chose que je pourrais changer pour m'aider à atteindre l'objectif ?

Qu'est-ce qui a bien fonctionné jusqu'à présent ?

Comment est-ce que je me sens dans cette tâche ?

Dois-je faire une pause et y revenir plus tard ?

Évaluation

Comment cela s'est-il passé ?

Comment ferais-je différemment la prochaine fois ?

Ai-je atteint l'objectif fixé au départ ?

Y a-t-il une technique que j'utiliserais différemment la prochaine fois ?

Ai-je commencé au bon endroit ?

Liens et ressources utiles

Liens et ressources utiles :

- https://www.teachingenglish.org.uk/article/assessment-learning-activities-0
- https://cambridge-community.org.uk/professional-development/gswafl/index.html
- https://www.teachin.co.uk/resource/involving-parents-assessment/
- https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/parental-support-to-learning
- https://oupeltglobalblog.com/2021/10/06/assessment-for-learning
- https://www.ascd.org/el/articles/the-perils-and-promises-of-praise
- https://www.verywellfamily.com/what-is-metacognition-3288021
- https://childmind.org/article/how-metacognition-can-help-kids/

Stages d'anglais pendant les vacances pour les collégiens et lycéens

Donnez une longueur d'avance à votre enfant dès aujourd'hui

https://www.britishcouncil.fr/anglais/enfants/secondaire/stages

www.britishcouncil.org

English Extra - activités pour les parents

https://www.britishcouncil.fr/portail-parents/english-extra

Ateliers pour les parents (Tous les ateliers des parents se déroulent en ligne de 18h - 18h45)

- Jeudi 21 octobre - **Aider votre enfant entre deux cours (présentation PowerPoint)**
- Jeudi 9 décembre - **Importance des retours des camarades et de l'auto-réflexion. RSVP**
- Jeudi 7 avril - **Séries et Films en anglais : Comment tirer le maximum quand votre enfant les regarde. RSVP**
- Jeudi 12 Mai - **Mots, mots, mots ! Comment aider votre enfant à développer son vocabulaire. RSVP**

Réunion d'information du début d'année :

- Vendredi 23 Septembre (Examens)
- Jeudi 16 septembre (Secondary Plus) (**copie de la présentation**)

English Extra activités pour enfants et adolescents

https://www.britishcouncil.fr/portail-parents/english-extra-enfants

- Novembre - Mai : Code club (collège)
- Novembre - Mai : Club de lecture (collège)
- Novembre - Juin : Reading challenge (collège)
- Novembre - Mai : Club de lecture (lycée)
- Janvier - Fevrier : **Concours de rédaction** (lycée)
- Mars - Avril : Concours d'Eloquence (lycée)
- Mars - Avril : **C**oncours d'écriture créative (collège)

Merci de votre présence. Nous vous enverrons un lien vers la présentation la semaine prochaine. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à nous contacter à l'adresse : **YL-English-Extra@britishcouncil.fr.**

Nous aimerions avoir votre avis sur cette session - vous pouvez laisser un commentaire à l'adresse suivante : **http://bit.ly/avisbritishcouncilfrance.**